

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>Think different: supporto allo studio per studenti con BES</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	Progetto extracurricolare con adesione facoltativa
<b>DESTINATARI</b>	Studenti certificati rispetto alla L.104/92, studenti con DSA e studenti in situazione di svantaggio con difficoltà nell'apprendimento che seguono una programmazione di classe.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	Acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa Acquisire la capacità di strutturare mappe e schemi per lo studio e per il loro utilizzo come strumenti compensativi. Saper lavorare in piccolo gruppo, condividendo materiali e strategie
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	<p>La realizzazione del progetto è orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.</p> <p>Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permettendo di valorizzarne le differenze e favorendo la crescita della motivazione legata all'apprendimento.</p> <p>L'attività prevede l'organizzazione di gruppi omogenei per un massimo di 6 studenti articolati su un pomeriggio settimanale con orario dalle 14:00 alle 16:30 presso l'istituto.</p> <p>I percorsi accompagneranno gli studenti per gran parte dell'anno scolastico a seconda delle esigenze rilevate nei singoli Consigli di classe.</p> <p>L'attività sarà prevalentemente laboratoriale utilizzando strumenti compensativi adeguati alle specifiche esigenze.</p>
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Le attività verranno svolte da docenti interni alla scuola in collaborazione con enti del territorio per quanto riguarda la formazione nell'utilizzo di strumenti compensativi specifici.
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>L'attività verrà monitorata dai singoli docenti oltre che dai docenti dei singoli consigli di classe. Si prevedono momenti istituzionalizzati di condivisione e la somministrazione di un questionario di gradimento dell'attività svolta sia per gli studenti che per i genitori.</p> <p>L'attività svolta in orario extrascolastico avrà ricadute sulla valutazione poiché verrà inserita nei PEI o PEP di riferimento.</p>
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Docenti referenti BES d'istituto

<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ FUIS o risorse contrattuali</li><li>□ Costi a carico del capitolo 155</li></ul>
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>LABORATORI per l'INCLUSIONE</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	Raccolta progetti curriculari. Laboratori <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cucina</li> <li>• Natura</li> <li>• Comunicazione per immagini</li> <li>• Colori, parole e immagini per raccontare</li> <li>• Piccola Falegnameria</li> <li>• Musica</li> <li>• Creativo</li> <li>• Arte-terapia</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Studenti certificati rispetto alla L.104/92 e studenti delle rispettive classi di appartenenza.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	Migliorare la capacità dell'istituto di realizzare attività formative volte all'inclusione di studenti con specifici bisogni educativi Promuovere <b>METODOLOGIE E DIDATTICHE INCLUSIVE</b> Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti curriculari e di sostegno. Proporre a team di docenti e consigli di classe che accolgono nella propria classe alunni con disabilità delle ipotesi di moduli formativi volti all'inclusione di tutti. Si rafforzerà la capacità di progettazione, realizzazione, valutazione di percorsi didattici appropriati e integrati nel rispetto degli specifici bisogni educativi.
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	La realizzazione dei diversi laboratori è orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni. Ipotesi <b>PROGETTUALI ALLEGATE</b> . L'attenzione è rivolta alla <b>METODOLOGIA NON ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA SPECIFICA</b> , volendo adottare strategie e interventi specifici per favorire l'interazione con i compagni, la comunicazione e l'efficacia di ogni attività formativa nel rispetto dei bisogni specifici.
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Le attività verranno svolte da docenti curriculari, docenti di sostegno e assistenti educatori della scuola.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	L'attività verrà monitorata dai singoli docenti coinvolti oltre che dai docenti dei singoli consigli di classe. Si prevedono momenti istituzionalizzati di condivisione e la somministrazione di un questionario di gradimento dell'attività svolta sia per gli studenti che per i genitori.
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Prof.ssa Rossella Emanuelli Per i singoli laboratori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cucina- Prof.ssa Melandri</li> <li>- Natura- Prof. Ingoglia</li> <li>- Comunicazione per immagini - prof.ssa Vivaldelli</li> <li>- Colori, parole e immagini per raccontare - Prof.ssa de Bellis, prof.ssa Palmiotto</li> <li>- Falegnameria- Prof. Ingoglia</li> <li>- Musica- Prof. Ingoglia</li> <li>- Motricità- Prof. Ingoglia</li> <li>- Autonomie sul territorio: Prof.ssa Emanuelli</li> <li>- Arte-terapia: Prof.ssa Emanuelli</li> </ul>
<b>COSTI</b>	X Risorse interne X FUIS o risorse contrattuali
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>Interventi di sensibilizzazione rispetto ai BES</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	Progetto curricolare . Interventi specifici in classe su richiesta da parte del consiglio per la sensibilizzazione rispetto ai DSA e a particolari disabilità.
<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi interessate
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	<p>Acquisire conoscenze rispetto ai DSA e particolari patologie</p> <p>L'obiettivo specifico è di promuovere la scoperta della diversità come risorsa e crescita per se stessi e nella relazione con gli altri e contribuire ad eliminare la maggior parte delle problematiche di autonomia quotidiana delle persone disabili.</p> <p>Acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa</p> <p>Acquisire la capacità di strutturare mappe e schemi per lo studio e per il loro utilizzo come strumenti compensativi.</p> <p>Saper lavorare in piccolo gruppo, condividendo materiali e strategie</p>
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	<p>La realizzazione del progetto è orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.</p> <p>Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permettendo di valorizzarne le differenze e favorendo la crescita della motivazione legata all'apprendimento.</p> <p>L'attività prevede l'organizzazione di gruppi omogenei per un massimo di 6 studenti articolati su un pomeriggio settimanale con orario dalle 14:00 alle 16:30 presso l'istituto.</p> <p>I percorsi accompagneranno gli studenti per gran parte dell'anno scolastico a seconda delle esigenze rilevate nei singoli Consigli di classe.</p> <p>L'attività sarà prevalentemente laboratoriale utilizzando strumenti compensativi adeguati alle specifiche esigenze.</p>
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Le attività verranno svolte da docenti interni alla scuola in collaborazione con enti del territorio per quanto riguarda la formazione nell'utilizzo di strumenti compensativi specifici.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	L'attività verrà monitorata dai singoli docenti oltre che dai docenti dei singoli consigli di classe. Si prevedono momenti istituzionalizzati di condivisione e la somministrazione di un questionario di gradimento dell'attività svolta sia per gli studenti che per i genitori. L'attività svolta in orario extrascolastico avrà ricadute sulla valutazione poiché verrà inserita nei PEI o PEP di riferimento.
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Docenti referenti dell'are BES di tipo A, B e C.
<b>COSTI</b>	X FUIS o risorse contrattuali
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>DOPO: il progetto personale di vita</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	Attività di orientamento per studenti certificati rispetto alla L.104/92.
<b>DESTINATARI</b>	Studenti certificati rispetto alla L.104/92
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	<p>Giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita.</p> <p>L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti di salute, cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali, attraverso un approccio biopsico-sociale (OMS, International Classification of Functioning, disability and health ICF CY, 2007).</p> <p>Come previsto dalla L. 104/1992, L. 53/2003 e Art.74 della L.P 5/2006 nei P.E.I. sono programmati interventi specifici per l'orientamento "Dopo: il progetto personale di vita", mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del loro progetto di vita.</p>
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	<p>Organizzazione di attività di tirocinio o avvicinamento a realtà economiche, sociali, contesti educativi, cooperative sociali con la possibilità di accompagnamento e monitoraggio.</p> <p>In accordo con la famiglia, le figure sanitarie di riferimento, il consiglio di classe e, in particolare, il gruppo di lavoro individueranno il contesto più idoneo per svolgere attività di orientamento e tirocinio.</p>
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Le attività verranno coordinate dalla referente BES A e organizzate dai singoli gruppi di lavoro che seguono lo studente. Gli studenti verranno accompagnati o monitorati nel contesto esterno dai docenti di sostegno o dagli educatori di riferimento.
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	L'attività verrà monitorata dalla referente BES A e valutata dal consiglio di classe.
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Prof.ssa Rossella Emanuelli
<b>COSTI</b>	<input type="checkbox"/> FUIS o risorse contrattuali <input type="checkbox"/> Costi a carico del capitolo 155
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>PROGETTI PONTE</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	Progetti Ponte in accordo con le scuole di primo grado per studenti certificati rispetto alla L.104/92.
<b>DESTINATARI</b>	Tali progetti sono rivolti agli alunni/e certificati rispetto alla L.104/92 che, a partire dalla classe seconda della scuola secondaria di primo grado, hanno la necessità di trovare un supporto orientativo e motivazionale che possa favorire la prosecuzione del loro <i>iter</i> formativo.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	Conoscere il contesto per favorire la scelta orientativa tra istituti di primo grado e secondo.
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	<p>I "progetti ponte" sono attività di orientamento realizzate tramite un accordo tra l'istituzione scolastica del primo ciclo, alla quale l'allievo è iscritto, e le istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo.</p> <p>Dopo un colloquio su appuntamento tra la referente BES A e la famiglia per fornire informazioni utili per la scelta scolastica, viene elaborato un accordo ("Progetto Ponte") con l'istituto secondario di primo grado e viene data la possibilità di frequentare lezioni e/o attività laboratoriali presso il nostro istituto per alcune giornate.</p> <p>Si possono prevedere per specifiche esigenze anche dei momenti di conoscenza verso le nuove figure educative presso l'istituto di primo grado per accompagnare gradualmente l'inserimento nel nuovo contesto.</p> <p>La realizzazione del progetto è orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.</p> <p>Agli studenti</p>
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Le attività verranno coordinate dalla referente BES A. Gli studenti verranno accompagnati da docenti o educatori della scuola di primo grado.
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	L'attività verrà monitorata dalla referente e condivisa con il gruppo di lavoro della scuola di provenienza. Si prevedono momenti istituzionalizzati di condivisione.
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Prof.ssa Rossella Emanuelli
<b>COSTI</b>	<input type="checkbox"/> FUIS o risorse contrattuali <input type="checkbox"/> Costi a carico del capitolo 155
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	