

## **EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA ( CENTRO EDA)**

### **NEI PERCORSI DI ITALIANO L2**

in applicazione delle disposizioni contenute nelle

*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza in provincia di Trento (Delibera G.P. n. 1233/2020).*

#### Introduzione

Il programma di Educazione Civica previsto anche nei percorsi di apprendimento della lingua italiana, comprende: storia e costituzione italiana, istituzioni centrali e territoriali, diritti e doveri dei cittadini, istruzione, salute, abitazione e altre informazioni pratiche orientate all'inserimento stabile di un nuovo cittadino.

L'acquisizione della lingua italiana e le competenze relative all' educazione civica, accompagnano il corsista nel suo specifico percorso d'integrazione nel Paese ospitante e sono strettamente connesse. Fare educazione civica significa creare un ambiente che accoglie le divergenze, fa evolvere le tensioni, produce coscienza democratica e favorisce la partecipazione alla vita della Comunità. Alcune certificazioni acquisite nel percorso scolastico(per es A1-A2- B1 cittadinanza), sono necessarie ai corsisti, per la loro regolarizzazione in Italia, per l'acquisizione del Permesso di soggiorno di Lungo periodo e per la cittadinanza italiana.

L'Educazione alla cittadinanza non si colloca in una fase specifica del curriculum ma si identifica quale condizione per attuare un percorso formativo personalizzato, centrato sul patrimonio culturale dell'adulto che entra in formazione. Inoltre tale attività è trasversale a tutto il percorso formativo e caratterizza l'offerta formativa rivolta all'adulto , che attraverso le competenze linguistiche riesce ad esprimere i propri bisogni, le proprie idee, il proprio punto di vista, le proprie capacità, può affermare il proprio ruolo di cittadino.

TITOLO MODULO	COMPETENZE	CONTENUTI E ABILITÀ
<b>1. IDENTITÀ LINGUISTICA, CULTURALE E SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sulla propria identità linguistica e culturale</li> <li>- riconoscere e rispettare in fatti e situazioni il valore della dignità propria e altrui</li> <li>- adottare comportamenti cooperativi e di mutuo aiuto per superare difficoltà proprie e altrui</li> <li>- comprendere l'importanza della lingua italiana come strumento di comunicazione e integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)</li> <li>- concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri</li> <li>- confronto e rispetto delle diverse culture</li> <li>- contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive</li> <li>- utilizzare la lingua italiana per parlare di sé, ascoltare gli altri ed entrare in relazione con loro</li> </ul>

TITOLO MODULO	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ
<b>2. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore e la funzione delle regole comuni per la convivenza civile nei vari ambiti di vita</li> <li>- Conoscere il significato di diritto e dovere</li> <li>- Partecipare attivamente alla vita sociale e assumere ruoli adeguati ai vari contesti</li> <li>- Conoscere i principi della cittadinanza digitale e utilizzare in modo adeguato i mezzi tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le istituzioni pubbliche in Italia (il comune e i suoi servizi)</li> <li>- la costituzione (diritto allo studio, alla salute, al lavoro, alle pari opportunità...)</li> <li>- diritti e doveri dei cittadini in Italia e nei paesi di provenienza</li> <li>- concetto di legalità</li> <li>- cittadinanza digitale (uso critico e consapevole della Rete, i reati attraverso la Rete).</li> </ul>

TITOLO MODULO	COMPETENZE	CONTENUTI E ABILITÀ
<b>3. EDUCAZIONE ALLA SALUTE COME BENESSERE PSICOFISICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>- conoscere il significato di diritto alla salute</li> <li>- essere consapevoli dell'importanza della prevenzione</li> <li>- Conoscere i servizi socio-sanitari del territorio e le modalità di fruizione degli stessi</li> <li>- comprendere testi specifici legati all'ambito sanitario</li> <li>- capacità di interagire con riferimento a informazioni da dare o da chiedere legate alle proprie necessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cura e igiene della persona</li> <li>- Il Servizio sanitario nazionale (tessera sanitaria, medico di base...)</li> <li>- Le dipendenze, le malattie infettive, le vaccinazioni...</li> <li>- Pronto soccorso, ospedale, guardia medica, C.U.P e modalità di accesso, consultorio e servizi sociali...</li> <li>- L'educazione alimentare (piramide alimentare, ricette sane, lettura etichette e date di scadenza...)</li> <li>- Comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita</li> <li>- La modulistica sanitaria (prenotazioni, referti, screening, bugiardini...)</li> </ul>

TITOLO MODULO	COMPETENZE	CONTENUTI E ABILITÀ
<b>4. EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il territorio e le sue risorse</li> <li>- conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile</li> <li>- applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visita alla città e ai servizi pubblici (municipio, biblioteca...)</li> <li>- regole del condominio, raccolta differenziata, norme di sicurezza ambientale</li> <li>- piano di evacuazione, norme di comportamento sociale nei vari ambiti</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA NEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO ( SSPG)**

TITOLO MODULO	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p><b>1. IDENTITÀ LINGUISTICA, CULTURALE E SOCIALE E DIALOGO INTERCULTURALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità personale, linguistica e culturale</li> <li>- La lingua come veicolo di integrazione e di identità</li> <li>- I concetti di cultura, di multiculturalità e di integrazione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il bisogno insito nell'uomo di comunicare e il forte valore comunicativo delle lingue</li> <li>- conoscere e comprendere se stessi, il proprio linguaggio e le proprie modalità di comunicazione (prossemica, gestualità, ...)</li> <li>- riconoscere e considerare la lingua propria e altrui come elemento di identità e di integrazione</li> <li>- comprendere e apprezzare l'importanza delle lingue, come strumento di comunicazione e integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comunicare, seppur con i limiti e le difficoltà imposti dal proprio livello linguistico</li> <li>- agire nella consapevolezza che la propria lingua e la lingua 2 veicolano pensieri e convinzioni personali e culturali</li> <li>- utilizzare la lingua propria, la L2, la lingua inglese e le altre lingue come occasione per parlare di sé ma anche ascoltare gli altri ed entrare in relazione con loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accenni agli universali linguistici, elementi comuni a lingue diverse</li> <li>- le lingue come elemento imprescindibile di comunicazione, conoscenza reciproca, cooperazione, integrazione</li> <li>- linguaggio e culture a confronto</li> <li>- l'italiano L2: "chiave che apre ogni porta" e lingua che "rende uguali"</li> <li>- l'inglese come lingua di comunicazione internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica / Scienze</li> <li>- Geo -storia</li> </ul>

<p><b>2. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, COSTITUZIONE E LEGALITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di “cittadinanza”</li> <li>- Diritti e doveri dei cittadini e regole della vita democratica</li> <li>- L'Italia politica e amministrativa e la PAT (Provincia Autonoma di Trento)</li> <li>- la Repubblica Italiana</li> <li>e l'ordinamento dello Stato a confronto con l'ordinamento dei Paesi di provenienza degli studenti</li> <li>- La Costituzione italiana</li> <li>- L'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere che essere cittadini significa riconoscersi parte attiva di una comunità che abita uno specifico territorio</li> <li>- essere consapevoli del significato di “cittadinanza/citizenship” nelle sue declinazioni</li> <li>- comprendere somiglianze e differenze dell'essere cittadini in Italia e nel proprio Paese d'origine</li> <li>- comprendere i principi fondamentali sui quali si basa la Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- agire considerando se stessi come cittadini del Paese ospitante</li> <li>- agire da cittadini responsabili</li> <li>-agire valorizzando la dignità umana e i diritti propri e altrui</li> <li>- agire in modo collaborativo e cooperativo</li> <li>- partecipare alla vita civica e sociale trentina e italiana quanto più attivamente possibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concetti e fenomeni riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura</li> <li>- diritti e doveri dei cittadini in Italia e nei Paesi di provenienza, tra responsabilità e legalità</li> <li>- divisione amministrativa del territorio italiano in regioni, province e comuni; la PAT</li> <li>- ordinamento dello Stato</li> <li>- nascita della Repubblica italiana</li> <li>- Costituzione italiana e principi fondamentali</li> <li>- UE e cittadinanza europea: un quadro socio-politico e linguistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geostoria</li> <li>- Italiano</li> <li>- Scienze/Matematica</li> <li>- Inglese</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

<b>3.EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione sana</li> <li>-</li> <li>Affettività/sexualità</li> <li>- Stili di vita corretti (prevenzione delle dipendenze, uso consapevole dei farmaci, sport e movimento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere quali sono i comportamenti più idonei a tutelare la propria salute;</li> <li>- imparare a gestire correttamente il proprio rapporto con il cibo;</li> <li>- imparare a scegliere in modo consapevole i cibi in base alla loro composizione e al loro contenuto;</li> <li>- divenire consapevoli degli effetti indotti dai comportamenti rischiosi nella vita privata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alimentarsi in modo equilibrato e corretto</li> <li>- agire consapevolmente in relazione all'esercizio della propria sessualità</li> <li>- agire consapevolmente nei confronti di quanto può creare dipendenza</li> <li>- utilizzare in modo consapevole i farmaci</li> <li>- adottare stili di vita sani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principi nutritivi degli alimenti e le rispettive funzioni;</li> <li>- lettura e comprensione delle etichette degli alimenti;</li> <li>-la piramide alimentare e sana alimentazione;</li> <li>-i disturbi alimentari;</li> <li>- la contraccezione;</li> <li>-le malattie sessualmente trasmissibili (A.I.D.S.);</li> <li>-tabagismo, tossicodipendenze, alcolismo: effetti sull'organismo e risvolti sociali;</li> <li>-i farmaci: forme farmaceutiche, modalità di assunzione, principi attivi, efficacia ed effetti collaterali-il movimento come fondamento di un sano stile di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze/Matematica</li> <li>- Italiano</li> <li>- Geostoria</li> <li>- Inglese</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	--	--

<p><b>4. EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento</li> <li>-Le risorse e il loro uso consapevole</li> <li>-Diseguaglianze nello sviluppo dei Paesi</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-divenire consapevoli della distribuzione delle risorse sulla Terra e delle diseguaglianze nello sviluppo dei diversi Paesi</li> <li>- analizzare come diversi ecosistemi possono essere modificati dall'azione dell'uomo</li> <li>- analizzare le relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adottare comportamenti consapevoli atti a ridurre l'inquinamento e limitare gli sprechi</li> <li>- saper selezionare e gestire i rifiuti prodotti in casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le risorse rinnovabili e non rinnovabili, la loro distribuzione, il loro uso</li> <li>- la ripartizione diseguale della ricchezza nel mondo</li> <li>-le diverse forme di inquinamento (atmosferico, idrico, luminoso, elettromagnetico) e i loro effetti sull'ambiente e sulla salute del pianeta</li> <li>-lo smaltimento corretto dei rifiuti: la raccolta differenziata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geostoria</li> <li>- Italiano</li> <li>- Matematica/ Scienze</li> <li>- Inglese</li> </ul>
--	---	--	---	---	---