



TITOLO dell'UdA	IMPARARE A IMPARARE
Docenti autori	Prof.sse Comper, Grasso, Mattiacci
Discipline e docenti coinvolti	Italiano, Storia, Matematica, Scienze umane, Metodologie operative, Scienze, Matematica, Scienze motorie, TIC...
Data creazione/ anno scolastico	8 ottobre 2018
Destinatari	<i>Classe PRIMA sez. ____ - INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</i>
Durata complessiva dell'UDA	Tutto l'anno scolastico
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">▪ Livello sufficiente di attenzione e motivazione all'impegno▪ Comprensione di base del testo scritto e orale▪ Capacità minime di sintesi▪ Requisiti minimi di organizzazione del materiale scolastico (avere un diario, portare lo zaino con il materiale del giorno, avere i quaderni...)▪ Disponibilità a ricevere aiuto
Competenze sviluppate¹	<p><i>Competenze chiave per l'apprendimento europee</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Competenza alfabetica funzionale Abilità<ul style="list-style-type: none">○ Distinguere e utilizzare fonti di vario tipo, cercare, raccogliere, elaborare informazioniConoscenze<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza della lettura e della scrittura e buona comprensione delle informazioni scritte▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Abilità<ul style="list-style-type: none">○ Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessitàConoscenze<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite <p><i>Riferimenti al Profilo PECuP (All. A - DLA n. 61) e all'Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Abilità<ul style="list-style-type: none">○ Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili○ Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicita e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscrittura intersemiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemiConoscenze<ul style="list-style-type: none">○ Strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali○ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Abilità<ul style="list-style-type: none">○ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni○ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e datiConoscenze<ul style="list-style-type: none">○ Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni○ Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni

¹ A cura del consiglio di classe: per ogni competenza, declinare le abilità e conoscenze su cui si intende lavorare



<p>Descrizione sintetica²</p>	<p><i>Presentare il contesto classe, l'UdA e la motivazione formativa della scelta:</i> La classe 1 __ è formata da ___ studenti (___ femmine e ___ maschi). Caratteristiche (<i>classe eterogenea, presenza di alcuni alunni ripetenti, di studenti con BES, di alunni stranieri, anche di recente immigrazione...</i>)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Dalle osservazioni effettuate, si rileva in generale nella classe una scarsa autonomia nell'organizzazione/pianificazione individuale dello studio/lavoro autonomo. L'UdA si propone di insegnare ai ragazzi le abilità di base e le principali metodologie per gestire il proprio percorso di studi in modo proficuo.</p> <p><i>Indicare e descrivere le fasi di lavoro, riportando le discipline interessate</i> FASI DI LAVORO Fase 1 - primo trimestre (<i>discipline</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprensione ed elaborazione di testi, con ricerca di parole chiave▪ Prendere appunti a partire da un testo scritto o orale▪ Costruzione di schemi e mappe concettuali a partire dalle parole chiave▪ Elaborazione di riassunti▪ Elaborazione e gestioni di planning settimanale e mensile <p>Fase 2 - secondo trimestre (<i>discipline</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Individuazione del proprio stile di apprendimento e costruzione del proprio metodo di studio personale▪ Elaborazione di materiali di studio e presentazioni con l'uso di supporti tecnologici utili all'esposizione orale <p>Fase 3 - terzo trimestre (<i>discipline</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Monitoraggio, autovalutazione e tutoraggio tra pari nello studio autonomo e di gruppo necessario a concludere positivamente l'anno scolastico <p>ATTIVITÀ: <i>si riportano alcuni esempi</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Presentare alcuni esempi di modalità di sintesi e rappresentazione dei contenuti (mappe concettuali, riassunti testuali)▪ Laboratorio: elaborazione e valutazione dell'efficacia di schemi, mappe, riassunti...▪ Presentare alcuni esempi di supporti per la visualizzazione (dispense cartacee, presentazioni digitali, lavagna, ecc.), sottolineandone efficacia e caratteristiche▪ Presentare alcune modalità (digitali e non) di raccolta e organizzazione dati▪ Invitare gli studenti a scegliere quelli più adatti al proprio stile di apprendimento, motivando la scelta▪ Esercitazioni e laboratori per sperimentare i diversi supporti e metodi proposti e comprendere se siano utili a livello individuale▪ Assegnare ad ogni alunno o gruppo un brano dal quale estrapolare le parole-chiave per costruire schemi o piccole mappe concettuali individuali.▪ Elaborazione in gruppo di una presentazione multimediale di supporto all'esposizione orale di una ricerca o di un evento <p>Strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Laboratori▪ Esercizi individuali▪ Elaborazioni di gruppo▪ Momenti di tutoraggio tra pari
Prodotti	<i>documenti prodotti dai docenti e/o realizzati dagli studenti</i>
Link alla documentazione	<i>eventuali a documentazioni online</i>
Eventuali collaborazioni esterne	<i>da eliminare o compilare a cura del Consiglio</i>

² Modificare in base al progetto approvato dal Consiglio di Classe



Modalità di valutazione³

verifiche, questionari, griglie di osservazione, rubriche valutative, ecc.

Esempi di prove di verifica per competenze:

- Individuare le parole-chiave di una lezione orale frontale ed elaborare in gruppo il materiale per lo studio a casa
- Presentazioni digitali individuali o di gruppo con tabelle, schemi e/o mappe concettuali
- Valutazione della riuscita di un momento di tutoraggio tra pari finalizzato all'organizzazione di appunti e schemi/mappe relativi ad una lezione complessa
- Monitoraggio in itinere e/o valutazione dell'organizzazione di quaderni, planning personali, di classe e dei materiali di studio

Per ogni verifica è necessario costruire una griglia di osservazione con gli indicatori scelti e i relativi livelli raggiunti dall'allievo al momento delle verifiche formative e/o sommative.

³ Ogni disciplina predisporrà dei momenti di verifica specifici in base alle competenze e abilità su cui lavorerà. Si possono prevedere momenti di verifica per gruppi di discipline affini per assi culturali oppure momenti intermedi e/o finali unici con ricadute su tutte le discipline coinvolte