

TITOLO dell'UdA	DON MILANI – I CARE
Docenti autori	Cristina Chistè, Andrea Maria Moser, Paola Grasso, Giancarlo Caroli
Discipline e docenti coinvolti	IRC, Scienze umane e sociali, Metodologie operative, Italiano, Storia, Diritto, TIC
Data creazione/ anno scolastico	Anno scolastico 2018-19
Destinatari	<i>Classe PRIMA sez. ... - INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</i>
Durata complessiva dell'UdA	Settembre-Aprile
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità a lavorare in gruppo • Conoscenze base della lingua italiana orale • Capacità di ascolto • Disponibilità alla partecipazione
Competenze sviluppate	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e civica • Competenze linguistiche • Competenza bisogno di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza bisogno di imparare ad imparare <p><i>Riferimenti all'Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92</i></p> <p><i>Competenza: cittadinanza</i> <u>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</u></p> <p><i>Abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. • Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. <p><i>Conoscenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. • I Principi Fondamentali e la Parte I della Costituzione. <p><i>Competenza: area linguistica</i> <u>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</u></p> <p><i>Abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. • Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. <p><i>Conoscenze:</i></p>



- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.

Competenza: area scientifico-tecnologica

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Abilità:

- Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.
- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa.
- Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.
- Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.
- Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.

Conoscenze:

- Informazioni, dati e codifica.
- Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.
- Elementi fondamentali dei sistemi informativi.
- Tecniche di presentazione.
- Tecniche di comunicazione.
- I motori di ricerca.
- Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.

Riferimenti all'Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92

Competenza n.2

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro

Abilità:

- Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali.
- Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento.
- Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei gruppi.
- Comprendere diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e di resoconti.
- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.

Conoscenze:

- Caratteristiche del lavoro d'equipe e tipologie dei gruppi di lavoro.
- Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni.
- Modalità di presentazione e di socializzazione di risultati/esperienze all'interno del gruppo (orale, multimediale, ecc.).

Competenza n. 4

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane – cioè il gioco

Abilità

- Applicare le tecniche di osservazione e accudimento del bambino nella prima e seconda infanzia, singolo e in gruppo.

Conoscenze

- Psicologia del ciclo di vita: il ruolo del gioco nello sviluppo psicofisico del bambino.
- Tecniche di osservazione e accudimento del bambino, singolo e in gruppo – il gioco, un'attività utilizzata come tecnica di educazione e socializzazione.
- Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona, ovvero il bambino.
- Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni dell'utenza (il bambino).



Competenza n.7

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Abilità:

- Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà. (I CARE).

Conoscenze:

- Tecniche del colloquio in ambito sociosanitario come indagine del bisogno.
- Il Servizio Sanitario Nazionale, il servizio sociale, legislazione nazionale e regionale a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale.
- I diritti dei cittadini: la carta dei servizi e le carte dei diritti.

Competenza n. 10

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Abilità:

- Identificare in maniera elementare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.
- Attuare in maniera elementare procedure di analisi delle condizioni di salute di un individuo o di un gruppo.
- Utilizzare in maniera elementare linguaggi tecnici specifici per redigere testi a carattere professionale.
- Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione adatte all'ambito professionale e alla situazione specifica.

Conoscenze:

- Metodi e strumenti di documentazione nei servizi sanitari e sociali.
- Modalità di presentazione dei dati e predisposizione di relazioni professionali verbali, scritte e multimediali.

Obiettivi generali dell'UdA e motivazione formativa della scelta:

Comprensione del concetto I CARE di don Milani e come questo concetto sia ritrovabile nel lavoro dell'operatore sociosanitario e nelle politiche del Welfare.

FASI DI LAVORO e ATTIVITÀ

Fase Progetto accoglienza

- Visione del film "Don Milani, il Priore di Barbiana e condivisione di relative riflessioni

Fase 1 (ottobre-novembre)

Diritto

- Il contributo al lavoro sarà relativo, in particolare, allo studio dei Principi Fondamentali e della Prima Parte della Costituzione (diritti e doveri). Ciò troverà rinforzo e motivo di approfondimento in fase di preparazione del viaggio a Barbiana e al Sentiero costituzionale.

Lettere

- Verranno compiute in classe letture collettive di brani tratti da "Lettera a una professoressa" della Scuola di Barbiana.
- Si procederà ad una fase di approfondimento e ricerca intorno ai vari aspetti della figura di Don Milani e della scuola di Barbiana, focalizzando l'attenzione sul diritto all'uguaglianza nell'accesso all'istruzione e sulla gestione cooperativa e inclusiva del gruppo classe.
- Durante lo studio di questi aspetti si sceglieranno per la classe le stesse modalità di apprendimento collettivo utilizzate a Barbiana.
- Entro il mese di novembre si procederà alla stesura di alcuni scritti collettivi e di un tema conclusivo di questa fase.
- Si riprenderanno e discuteranno poi diversi nuclei tematici già affrontati nel mese di marzo, in vista e dopo la visita a Barbiana, per preparare la verifica finale.

IRC

TemI che saranno affrontati in classe mediante ricerca e confronto:

- La parola.

**Descrizione
sintetica**



	<ul style="list-style-type: none">• Crescita di una coscienza libera tramite ricerca del vero del bello e del bene. <p><u>Scienze umane e sociali e Metodologie operative</u> Temi che saranno affrontati in classe mediante spiegazione e confronto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concetto “I care” nell’insegnamento di don Milani. <p>Fase 2 (dicembre-gennaio-febbraio) <u>Scienze umane e sociali e Metodologie Operative</u> Temi che saranno affrontati in classe mediante spiegazione e confronto:</p> <ul style="list-style-type: none">• L’operatore sociosanitario.• WELFARE come bene comune. <p>Fase 3 (marzo-aprile) <u>Diritto, Scienze umane, Lettere</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visita della scuola di Barbiana e conoscenza del Sentiero costituzionale.• Relazione e tema sull’esperienza. <p><u>Tic e Lettere</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Preparazione prova finale <p>STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none">• Percorsi tematici• Laboratori didattici• Visita a Barbiana• Creazione e organizzazione condivisa di momenti di apprendimento• Lezione partecipata• Lezione frontale• Lavori cooperativi• Esercitazioni guidate• Ricerche individuali e di gruppo
Prodotti	
Link alla documentazione	
Eventuali collaborazioni esterne	Fondazione Don Milani per la Visita didattica presso la scuola di Barbiana (marzo)
Modalità di valutazione	<p><i>Verifiche formative intermedie</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Griglia di osservazione del lavoro individuale e/o di gruppo• Cartelloni (Scienze Umane)• Tema scritto sull’esperienza di Barbiana (italiano) <p><i>Verifiche finali</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Condivisione scritta dell’esperienza della visita a Barbiana e relative riflessioni (Italiano)• Documentazione e presentazione orale (mediante materiale raccolto in loco o tramite ricerche e con una forma scelta dagli alunni, che utilizzi anche in parte strumenti informatici e che sia possibile condividere) dell’esperienza svolta durante l’anno, dei contenuti appresi e delle relative e personali riflessioni (prova per competenze pluridisciplinare).