



TITOLO dell'UdA	CONOSCERSI PER ACCOGLIERSI
Docenti autori	Prof.sse Comper, Grasso, Mattiaci
Discipline e docenti coinvolti	Italiano, Diritto, TIC, Metodologie Operative, Scienze Motorie e altre discipline a scelta del CdC
Data creazione/ anno scolastico	25/10/18
Destinatari	<i>Classe PRIMA sez. ___ - INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</i>
Durata complessiva dell'UdA	Primi due mesi dell'anno scolastico (settembre - ottobre)
Prerequisiti	
Competenze sviluppate	<p>COMPETENZE CHIAVE¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza <p>Riferimenti all'Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92²</p> <p>Competenza: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti; • La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. <p>Riferimenti all'Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92³</p> <p>Competenza: Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera • raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni • utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • caratteri comunicativi di un testo multimediale • informazioni, dati e codifica • sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissioni delle informazioni

¹ Inserire solo la competenza di riferimento

² Individuare le eventuali competenze di riferimento e declinare le abilità e conoscenze su cui si intende lavorare

³ Individuare le eventuali competenze di riferimento e declinare le abilità e conoscenze su cui si intende lavorare



Descrizione sintetica⁴

Presentare il contesto classe,

La classe 1 __ è formata da ___ studenti (___ femmine e ___ maschi).

Caratteristiche (*classe eterogenea, presenza di alcuni alunni ripetenti, di studenti con BES, di alunni stranieri, anche di recente immigrazione...*)

L'UdA ha lo scopo di creare un gruppo classe coeso, di facilitare l'inserimento e l'integrazione dei membri della classe all'interno della nuova realtà scolastica, di conoscere il personale docente e i compagni di classe, nonché le regole fondamentali per la convivenza scolastica.

FASI DI LAVORO e ATTIVITÀ

Fase 1 ACCOGLIENZA

Nella prima settimana di scuola si propongono varie attività:

- Accogliere gli studenti nella nuova realtà scolastica e di classe
- Situazioni informali che offrano la possibilità agli studenti di conoscersi
- Situazioni informali in cui i docenti possano conoscere gli studenti e viceversa
- Test di ingresso per conoscere le loro vere preferenze ed esigenze formative

Attività

- Compilazione questionario di conoscenza da parte degli alunni, proposto dal docente coordinatore
- Raccolta ed elaborazione dati questionari in laboratorio di informatica con la guida dei docenti di matematica, informatica e italiano
- Stesura dei patti di corresponsabilità studenti – insegnanti – genitori
- Creazione di cartelloni su patti di corresponsabilità, hobbies e provenienze geografiche
- Incontro con i genitori

Fase 2 CONOSCENZA RECIPROCA

In questa fase l'obiettivo è comprendere la storia scolastica individuale, da condividere con i compagni di classe tramite una presentazione multimediale.

Attività

- Compilazione di un questionario basato sulla propria storia scolastica, metodo di studio, rapporto con insegnanti e compagni
- Analisi dei dati del proprio questionario e costruzione della propria storia di apprendimento scolastico tramite il grafico "Montagne e Valli" (le montagne sono le esperienze positive e le valli quelle negative)
- Presentazione attraverso il grafico di se stessi ai componenti della classe
- Riflessione di gruppo su quanto emerso da queste attività

Fase 3 ATTIVITÀ ALL'ESTERNO

Uscita socializzante alle Busatte, al Parco Avventura, oppure in altri luoghi dove il movimento e il contatto con la natura offra occasioni di socializzazione.

STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata
- Lavori di gruppo
- **Lavoro individuale**
- **Lavoro a coppie**
- **Partecipazione spontanea e dialogata**



Prodotti	<ul style="list-style-type: none">• Cartelloni creati dagli studenti dei patti di corresponsabilità studente-insegnante-genitori• Si propone a ciascun studente la ricostruzione della propria storia scolastica personale, individuando fasi positive e fasi negative, mediante il grafico “Montagne e Valli”• <i>Ogni studente elabora un' esposizione orale sul racconto di sé, descrivendo la propria personalità (aspetti che mi piacciono e aspetti che non mi piacciono di me)</i>
Link alla documentazione	<i>Segnalare eventuali link a documentazioni online</i>
Eventuali collaborazioni esterne	<i>da eliminare o compilare a cura del Consiglio</i>
Modalità di valutazione⁵	<p>Per la presente UdA non sono previste valutazioni disciplinari singole. Verrà elaborata una valutazione generale considerando i livelli di partecipazione e collaborazione dimostrati durante i lavori con i compagni e i docenti.</p> <p>Si aggiunge poi una valutazione di tipo esclusivamente osservativo riguardo abilità sociali e conoscenza di sé acquisite nel percorso scolastico precedente, molte volte complesso (studenti provenienti da altri istituti, con eventuale bocciatura, stranieri o studenti con BES A e B...).</p> <p>Viene proposta agli alunni un'attività di autovalutazione del percorso personale nelle prime settimane di scuola, attraverso un breve resoconto scritto (consegna: Confronta le aspettative ed ansie all'inizio dell'anno e il tuo stato emotivo attuale, dopo aver conosciuto compagni ed insegnanti).</p>

⁵ Ogni disciplina predisporrà dei momenti di verifica specifici in base alle competenze e abilità su cui lavorerà.
Si possono prevedere momenti di verifica per gruppi di discipline affini per assi culturali oppure momenti intermedi e/o finali unici con ricadute su tutte le discipline coinvolte