



TITOLO dell'UdA	I METODI DI RICERCA NELL'AMBITO SOCIOSANITARIO CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE, CIVICA, DI GENERE E DEL DISAGIO PSICOFISICO
Docenti autori	Adriana Uttilla, Andrea Maria Moser
Discipline e docenti coinvolti	Metodologie Operative, Scienze Umane e Sociali
Data creazione/ anno scolastico	a.s. 2018-19
Destinatari	<i>Classe PRIMA sez. ____ - INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</i>
Durata complessiva dell'UdA	Primo quadrimestre.
Prerequisiti	Saper utilizzare il Software Excel per l'elaborazione di dati e la creazione di grafici
Competenze sviluppate	<p>Disciplinari di base</p> <p>Fase1: metodo di ricerca questionario</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper compilare un questionario,- Saper raccogliere i dati (Excel)- Saper elaborare i risultati (grafici)- Saper interpretare i risultati ottenuti- saper fare un'associazione grafico/immagine (cartellone) <p>Fase2: intervista</p> <ul style="list-style-type: none">- saper formulare le domande per realizzare un'intervista- saper somministrare l'intervista in maniera adeguata alla tipologia di utenza- saper elaborare i dati raccolti tramite intervista- saper interpretare i risultati ottenuti- saper esporre i contenuti davanti al gruppo classe, utilizzando eventualmente un supporto multimediale (powerpoint, cartelloni ...) <p>Competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none">- saper lavorare in gruppi di lavoro- partecipare e collaborare, saper lavorare in gruppo comprendendo i diversi punti di vista; progettare; organizzare il proprio apprendimento acquisendo e selezionando le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti, valutandone l'attendibilità e l'utilità <p>Riferimenti all'Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 Le seguenti competenze si considerano come competenze in acquisizione. Questo significa che l'apprendimento è guidato dagli insegnanti. In ordine di importanza per l'apprendimento:</p> <p>Fase 1 e 3:</p> <p>Competenza n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare in maniera essenziale tecniche dell'intervista e del colloquio, veicolare e divulgare informazioni sotto varie forme.- Individuare in maniera essenziale i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale socio-educativo e sanitario.- Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. <p>Competenza n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare in maniera essenziale il proprio ruolo e quello delle altre figure



- nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali.
- Individuare e comprendere le fondamenta dei propri doveri e diritti nel rapporto di lavoro e deontologici.
- Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento.
- Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei gruppi
- Applicare tecniche di mediazione.
- Utilizzare registri linguistici, tecniche argomentative e modalità comportamentali adeguati al contesto.
- Comprendere in maniera essenziale diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e di resoconti.
- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.

Fase 2:

Competenza n. 3

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

- Antropologia e sociologia della comunicazione: culture, contesti, organizzazioni, pregiudizi e stereotipi.

Competenza n. 10

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti in-formativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

- Porre in atto una prima riflessione riguardanti le azioni di promozione della mediazione interculturale.
- Utilizzare schede di osservazione e misurazione delle dinamiche comunicative.
- Individuare e comprendere stereotipi e pregiudizi e promuovere modalità comportamentali volte al loro superamento.

Presentazione del contesto classe,

La classe 1 __ è formata da __ studenti (__ femmine e __ maschi).

Caratteristiche (*classe eterogenea, presenza di alcuni alunni ripetenti, di studenti con BES, di alunni stranieri, anche di recente immigrazione...*)

L'UdA *I metodi di ricerca nell'ambito sociosanitario - Consapevolezza interculturale, civica, di genere e del disagio psicofisico* vuole dare agli studenti la possibilità di cogliere durante un lavoro guidato di un laboratorio sia aspetti tecnico-operativi, attraverso l'applicazione dei metodi di ricerca più utilizzate nell'ambito sociosanitario, sia aspetti di riflessione e presa di consapevolezza interculturale, civica, di genere e del disagio psicofisico attraverso la trattazione dei contenuti/ delle tematiche proposte.

Gli studenti possono apprendere attraverso il lavoro in piccolo gruppo o coppia in prima persona competenze di collaborazione, sociali e civiche.

Fase 1: questionario discriminazione

lavoro di gruppo in cooperative learning in laboratorio pratico per la realizzazione di un cartellone con i grafici dell'elaborazione dati del questionario e delle immagini che rappresentano ciascun grafico

Fase1: metodo di ricerca questionario

- Saper compilare un questionario,
- Saper raccogliere i dati (Excel)
- Saper elaborare i risultati (grafici)
- Saper interpretare i risultati ottenuti
- saper fare un'associazione grafico/immagine (cartellone)

Descrizione sintetica¹

¹ Modificare in base al progetto approvato dal Consiglio di Classe



	<p>Fase2: intervista; argomento: <i>intercultura</i> lavoro di gruppo in cooperative learning in laboratorio pratico per la realizzazione di un cartellone</p> <ul style="list-style-type: none">- saper formulare le domande per realizzare un'intervista- saper somministrare l'intervista in maniera adeguata alla tipologia di utenza- saper elaborare i dati raccolti tramite intervista- saper interpretare i risultati ottenuti- saper esporre i contenuti davanti al gruppo classe, utilizzando eventualmente un supporto multimediale (powerpoint, cartelloni,...) <p>Fase3: osservazione diretta, indiretta, sistemica Attività laboratoriale di osservazione; lavoro individuale o in coppia per l'elaborazione di un prodotto multimediale, esposto in classe</p> <ul style="list-style-type: none">- saper osservare in maniera oggettiva e senza interpretare situazioni quotidiane- saper interpretare i risultati ottenuti- saper esporre i contenuti davanti al gruppo classe, utilizzando eventualmente un supporto multimediale (powerpoint, cartelloni,...) <p>Strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">- introduzione: lezione dialogata- lavoro in piccoli gruppi- cooperative learning modalità Yigsaw
Prodotti	<p>documenti prodotti dai docenti e/o realizzati dagli studenti</p> <ul style="list-style-type: none">- questionario- intervista- cartellonistica- elaborati multimediali
Link alla documentazione	<p>Questionario online discriminazione: link:www.surveymonkey.com</p>
Eventuali collaborazioni esterne	<p><i>da eliminare o compilare a cura del Consiglio</i></p>
Modalità di valutazione²	<p>Verifiche: formative attraverso lavori individuali e di gruppo e verifiche sommative attraverso esposizioni orali, prove semistrutturate e strutturate. Valutazione: in itinere sul corretto comportamento in laboratorio e valutazione finale dei prodotti realizzati e delle attività laboratoriali svolte con i bambini (si valuterà anche il modo di approcciarsi con essi e la capacità di coinvolgerli nelle attività). Si valuterà inoltre la frequenza, l'impegno, l'utilizzazione del materiale didattico, svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa, progressione rispetto ai livelli di partenza. La valutazione verrà fatta attraverso una griglia che renderà gli alunni partecipi dei criteri adottati permettendogli di autovalutarsi.</p>

² Ogni disciplina predisporrà dei momenti di verifica specifici in base alle competenze e abilità su cui lavorerà.
Si possono prevedere momenti di verifica per gruppi di discipline affini per assi culturali oppure momenti intermedi e/o finali unici con ricadute su tutte le discipline coinvolte