



TITOLO dell'UdA	Grandezze fisiche direttamente e inversamente proporzionali
Docenti autori	Docenti matematica e scienze integrate classi prime SAS
Discipline e docenti coinvolti	Matematica e Scienze integrate
Data creazione/ anno scolastico	a.s. 2018/2019
Destinatari	<i>Classi PRIME - INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</i>
Durata complessiva dell'UdA	Primo trimestre
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare le procedure del calcolo aritmetico- Nozioni elementari relative al piano cartesiano (denominazione degli assi, coordinate del punto)- Riconoscere gli strumenti di misura
Competenze sviluppate	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none">- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <p>Riferimenti all'Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92</p> <p>Competenza: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e utilizzare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri- Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico- Operare con i numeri interi razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati- Conoscere e usare misure di grandezza geometriche- Rappresentare in un piano cartesiano funzioni lineari e paraboliche- Calcolare utilizzare e interpretare valori medi <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le funzioni e la loro rappresentazione- Equivalenze- Grandezze direttamente e inversamente proporzionali <p>Riferimenti all'Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92</p> <p>Competenza: Partecipare e collaborare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">- Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei gruppi- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico di ricerca <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- Modi, forme e funzioni della comunicazione- Modalità di presentazione di risultati relativi ai dati raccolti
Descrizione sintetica¹	<p><i>Presentazione del contesto classe (a cura di ogni docente)</i></p> <p>Obiettivi generali dell'UdA e la motivazione formativa della scelta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Imparare ad operare secondo il metodo scientifico- Imparare ad usare alcuni strumenti di misura in modo corretto

¹ Modificare in base al progetto approvato dal Consiglio di Classe



	<ul style="list-style-type: none">- Imparare a operare con i numeri <p>FASI DI LAVORO e ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Fase 1: gli insegnanti presentano l'attività e forniscono gli strumenti necessari per lo svolgimento- Fase 2: gli studenti divisi in gruppi, supportati dai due insegnanti e dal tecnico di laboratorio, fanno la raccolta dei dati e compilano le relative tabelle- Fase 3: i dati raccolti vengono analizzati e riportati sul piano cartesiano- Fase 4: gli alunni singolarmente relazionano sull'attività compilando la scheda di laboratorio secondo le indicazioni fornite dall'insegnante- Fase 5: vengono analizzati in classe i dati raccolti per verificare la loro attendibilità <p>Le attività svolte vengono allegate alla presente UdA</p> <p>STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none">- Attività pratica- Tutoraggio tra pari durante l'attività pratica- Lezione frontale per presentare l'attività e per verificare l'attendibilità dei dati raccolti- Utilizzo di materiale didattico fornito dall'insegnante
Prodotti	Relazioni sulle varie attività svolte
Link alla documentazione	
Eventuali collaborazioni esterne	
Modalità di valutazione²	<ul style="list-style-type: none">- Valutazione delle relazioni di laboratorio, delle tabelle di raccolta dati e dei relativi grafici- Verifica strutturata nelle singole discipline

² Ogni disciplina predisporrà dei momenti di verifica specifici in base alle competenze e abilità su cui lavorerà.
Si possono prevedere momenti di verifica per gruppi di discipline affini per assi culturali oppure momenti intermedi e/o finali unici con ricadute su tutte le discipline coinvolte