

TITOLO dell'UdA	POSSO SEMPRE FARE LE MEDIE? - Percorso di statistica descrittiva
Docenti autori	Mattiacci Elisabetta
Discipline e docenti coinvolti	Matematica
Data creazione/ anno scolastico	2018/2019
Destinatari	<i>Classe PRIMA - INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</i>
Durata complessiva dell'UdA	12 lezioni
Prerequisiti	Calcolo numerico Calcolo delle percentuali
Competenze sviluppate	<p><i>Competenze chiave per l'apprendimento europeo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza imprenditoriale <p><i>Riferimenti al Profilo PECuP (All. A - DLA n. 61)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Descrizione sintetica¹	<p>Presentazione del contesto classe (a cura di ciascun docente)</p> <p>Presentazione dell'UdA e la motivazione formativa della scelta: La lettura di dati e tabelle (e ciò che li collega) fa parte della capacità di decodificare testi di vario tipo. In particolare nel mondo odierno, in cui sentiamo spesso parlare di campione, statistiche, exit pole e indici di gradimento, è utile poter avere qualche elemento per comprendere ciò che sono queste cose.</p> <p>Fase 1 INTRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta di un oggetto di indagine e preparazione dell'intervista relativa; - Raccolta e disposizione su tabella dei risultati; - Analisi dei vari tipi di grafico; - Scelta del grafico rappresentativo dell'indagine. <p><i>Strategie didattiche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata - Lavori di gruppo - Lavoro individuale <p>Fase 2 TABELLA – GRAFICO ANDATA E RITORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del tipo di tabella e delle sue componenti (carattere, frequenze); - Associazione di tabelle a grafici opportuni; - Dalla tabella al grafico e dal grafico alla tabella; <p><i>Strategie didattiche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro a coppie - Partecipazione spontanea e dialogata - Lavoro individuale <p>Fase 3 INDICI STATISTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indici statistici di posizione: media, moda, mediana; - Caratteri quantitativi e qualitativi;

¹ Modificare in base al progetto approvato dal Consiglio di Classe



	<ul style="list-style-type: none">- Indici di variazione: scarto dalla media. <i>Strategie didattiche</i> <ul style="list-style-type: none">- Lezione partecipata- Lavori di gruppo- Lavoro individuale
Prodotti	Elaborazione completa di un'intervista , con analisi dei componenti statistici.
Link alla documentazione	<i>documenti prodotti dai docenti e/o realizzati dagli studenti</i>
Modalità di valutazione²	<i>Valutazione</i> <i>La valutazione può basarsi su:</i> <ul style="list-style-type: none">- Brevi test intermedi- Intervista elaborata in autonomia- Analisi di studi statistici (ISTAT - ISPAT) <i>verifiche, questionari, griglie di osservazione, rubriche valutative, ecc.</i>

² Ogni disciplina predisporrà dei momenti di verifica specifici in base alle competenze e abilità su cui lavorerà. Si possono prevedere momenti di verifica per gruppi di discipline affini per assi culturali oppure momenti intermedi e/o finali unici con ricadute su tutte le discipline coinvolte