

REPERTORIO STRATEGIE E STRUMENTI

(L'elenco proposto va considerato aperto, integrabile, declinabile in base alle singole discipline).

- ✓ Approccio testuale
- ✓ Attività pragmalinguistiche
- ✓ Preminenza alla comunicazione e alla fluenza rispetto all'accuratezza formale
- ✓ Utilizzo dell'operatività
- ✓ Utilizzo del canale iconico e di altri canali extraverbali
- ✓ Uso di referenti concreti
- ✓ Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi)
- ✓ Lavoro per gruppi cooperativi
- ✓ Attività di insegnamento reciproco
- ✓ Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.
- ✓ Coinvolgimento in attività di altre classi
- ✓ Utilizzo di materiale in L1
- ✓ Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva
- ✓ Risalto alle abilità orali
- ✓ Utilizzo di tecniche di facilitazione in fase di pre-ascolto, di accompagnamento all'ascolto e di post-ascolto
- ✓ Raccordo e sinergia tra i vari docenti coinvolti nella concretizzazione del PDP attraverso l'utilizzo di "diari di bordo" o altri strumenti di condivisione delle proposte didattiche e dei risultati ottenuti
- ✓ Utilizzo di testi "ad alta comprensibilità"
- ✓ Utilizzo di tecniche di facilitazione, in fase di pre-lettura, lettura e post-lettura, sia con testi "ad alta comprensibilità" che con testi autentici
- ✓ Uso di tracce date, costruzione di mappe concettuali, Power Point, ecc.
- ✓ Utilizzo di materiali e strumenti di supporto (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer, ecc.)
- ✓ Diversificazione:
 - del materiale
 - delle consegne
 - delle attività
 - delle verifiche
- ✓ Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua (per esempio abbinamenti immagini/didascalie per il livello A1, domande a scelta multipla per il livello A2, produzioni guidate tramite griglie, completamenti, ecc. per il livello B1, ecc.)
- ✓ Tempi di verifica più lunghi
- ✓