



**PIANO DI LAVORO DI DIPARTIMENTO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE (terza lingua)**

**Classe: QUINTA**

**Indirizzo: turistico**

**TITOLI MODULI**

Dal libro di testo: **Idône, méthode de français**, volume unico, Bordas, **Eli (Unité 7, 8, 9, 10,11)**

**M 1: Imparare a comunicare**

**M 2: Presentazione di alloggi turistici e relativi servizi**

**M 3: Parigi: i suoi quartieri e monumenti**

**M 4: CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** 6 ore (vedi programmazione del docente)

**PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA (numero indicativo di ore)**

**M1:** Imparare a comunicare: tutto l'anno:

Unité 7: C'est la mode

Unité 8: Vive les vacances!,

Unité 9: Et demain,

Unité 10: Que faire en cas de...,

Unité 11: SOS planète

**M2: Presentazione di alloggi turistici e relativi servizi (ottobre/novembre)**

**M3: Parigi, i suoi quartieri e monumenti (secondo quadrimestre)**

**OBIETTIVI e COMPETENZE DA SVILUPPARE<sup>1</sup>**

Obiettivi e competenze trasversali:

Gli obiettivi e le competenze da sviluppare sono quelle richieste per il raggiungimento del livello **A2.2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e cioè svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità di base.

In particolare:

Sviluppare le strutture morfologiche e le strutture sintattiche della lingua

Possedere le nozioni per comprendere e produrre testi di livello A2.2- B1 (Quadro Comune Europeo)

Presentare in maniera semplice esperienze relative all'ambito personale e turistico

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, turistico e sociale

Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

**CONTENUTI PER CIASCUN MODULO**

**M1: Imparare a comunicare**

**Unité 8 : Vive les vacances!; Unité 9: Et demain; Unité 10: Que faire en cas de....., Unité 11 SOS planète**





**Funzioni linguistiche:** parlare del tempo, preparare e raccontare un viaggio, presentare un itinerario, dare informazioni sul viaggio, chiedere e dare istruzioni, chiedere intenzione, fare previsioni, chiedere e dare un consiglio, esprimere l'obbligo e il divieto, raccontare avvenimenti e incidenti, parlare dei fenomeni naturali, esprimere sentimenti (paura, rabbia), assicurare.

**Strutture grammaticali:** il presente dei verbi irregolari, i verbi pronominali, i verbi impersonali, i pronomi c.o.d e ind., i pronomi relativi, l'imperfetto, il futuro semplice, la forma passiva, i pronomi dimostrativi, gli avverbi, gli aggettivi indefiniti, i connettori temporali, i pronomi negativi

**Lessico:** il meteo, il tempo, i luoghi delle vacanze, le attività, le piante, le professioni, i luoghi di lavoro, il mondo informatico, il corpo umano, la salute, le malattie e i sintomi, i farmaci, il materiale della cura, gli incidenti, la natura, i paesaggi, i fenomeni naturali,

Obiettivi e competenze specifici del M2, M3:

Gli obiettivi e competenze specifiche tendono alla costruzione e allo sviluppo di una competenza comunicativa nel settore professionale di indirizzo attraverso lo studio di base della microlingua del turismo e lo sviluppo delle relative competenze al fine di operare adeguatamente in ambito professionale indirizzo con un livello A2.2. In particolare, nell'ultimo anno di studio della lingua, si punterà sulla conoscenza turistica tramite lo studio della Francia geografica, amministrativa e turistica con una conoscenza della capitale Parigi e delle destinazioni turistiche più importanti della nazione. Importante sarà la competenza comunicativa in riferimento allo sviluppo di un ampio e ricco bagaglio lessicale. Inoltre verrà valorizzata le capacità trasversali dell'alunno di utilizzare le competenze apprese nelle varie discipline di settore turistico.

### **M2: Presentazione di alloggi turistici e relativi servizi**

Conoscere le proposte di alloggio turistiche e i servizi, presentare un albergo in un dialogo, ampliare e arricchire il bagaglio lessicale e la microlingua turistica.

### **M3: Parigi: I suoi monumenti e i suoi quartieri - Itinerari turistici**

Conoscere, attraverso i monumenti e i quartieri più famosi, la capitale della Francia, la sua storia e la sua importanza turistica, saper costruire e organizzare itinerari, programmare visite, ampliare e arricchire il bagaglio lessicale e la microlingua turistica.

## **METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITÀ**

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative e, in particolare al potenziamento delle abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana.

Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i "saper fare" sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al **livello A2.2 - B1**

Il metodo usato sarà comunicativo e l'apprendimento "attivo". In particolare, durante l'ascolto iniziale o la lettura dei testi presentati dal libro in adozione, si cercherà di evidenziarne la situazione motivante, affinché i ragazzi possano avvicinare il testo alle proprie esperienze quotidiane e trovino così stimolo ad esprimersi in francese. In questo modo essi saranno indotti ad utilizzare la lingua come strumento utile alla comunicazione e non come fine ultimo dell'apprendimento. Successivamente verrà chiesto agli alunni attraverso un approccio induttivo di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta, Si procederà poi all'analisi del lessico e delle strutture grammaticali. Le funzioni comunicative e le strutture della lingua saranno infine approfondite con esercizi scritti ed esercitazioni orali, che potranno essere svolte individualmente o a coppie favorendo l'interazione fra gli studenti.

In ogni fase di lavoro sarà favorita la comunicazione in lingua straniera anche da parte degli studenti, cosicché, facendo leva sulla motivazione, essi si sentiranno costantemente protagonisti e responsabili del proprio processo di apprendimento.





Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i "saper fare" da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del "Portfolio Europeo delle Lingue".

La didattica tradizionale verrà integrata, dove e se necessario, con l'uso di internet, delle nuove tecnologie e delle piattaforme digitali come Google suite (anche mediante il cellulare) sia per lavori in classe che per l'eventuale didattica a distanza.

In particolare, le attività previste saranno le seguenti:

- Ascolto e studio di dialoghi
- Rielaborazione e creazioni di dialoghi
- Jeux de rôle
- Esercizi di completamento, vero o falso, di grammatica
- Attività di traduzione
- Riassunti orali e scritti
- Presentazioni di nazioni e descrizione di città
- Elaborazioni di itinerari e di programmi turistici
- Lettura e interpretazione di carte geografiche
- Descrizione di immagini, manifesti, pieghevoli

#### MATERIALI E ATTREZZATURE

- Libro di testo: Icone Méthode de français, **volume unico Bordas, Eli** (Unité 7, 8, 9,10,11)
- Dossier turistico approntato dall'insegnante
- Materiali autentici: brochures, dépliant, carte geografiche, mappe di città
- Siti Internet
- Video

#### CRITERI e MODALITÀ DI VALUTAZIONE

*fare riferimento alla griglia di valutazione del dipartimento ed indicare solo eventuali integrazioni*

Si fa riferimento alle due griglie di valutazione presentate dal dipartimento.

Le prove di verifica scritte e orali della lingua straniera verificheranno la competenza linguistica raggiunta in termini di:

- Capacità comunicativa e professionale (adeguatezza alla situazione)
- Conoscenza dei contenuti specifici
- Correttezza linguistica (pronuncia, ortografia, morfosintassi)
- Competenza e ricchezza lessicale
- Capacità di rielaborazione personale
- Chiarezza espositiva

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

Se si riscontrano necessità, verrà attivato uno sportello o un corso di recupero durante l'anno scolastico

#### EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

Il dipartimento è disponibile ad eventuali collegamenti con altre discipline. Se ne renderà conto eventualmente alla fine dell'anno nel piano di lavoro del docente.

