



PIANO DI LAVORO DI DIPARTIMENTO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE (terza lingua)

Classe: QUARTA

Indirizzo: turistico

TITOLI MODULI

Dal libro di testo: **Îcône, Méthode de français, volume unico Bordas, Eli (Unité 4,5,6.)**

M 1: Imparare a comunicare

Dal **dossier** approntato dall'insegnante:

M 2: Presentazione di alloggi turistici e dei relativi servizi

M 3: la Francophonie/ l'Outre Mer

PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA (numero indicativo di ore)

M 1: Settembre / Gennaio

M 2: Febbraio / Marzo

M 3: Aprile / Maggio

OBIETTIVI e COMPETENZE DA SVILUPPARE¹

Obiettivi e competenze trasversali:

Gli obiettivi e le competenze da sviluppare sono quelle richieste per il raggiungimento del livello **A1.2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e cioè svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità di base.

In particolare:

Appropriarsi delle strutture morfologiche e di alcune strutture sintattiche della lingua

Possedere le nozioni per comprendere e produrre testi di livello A1.2 (Quadro Comune Europeo)

Presentare in maniera semplice esperienze relativi all'ambito personale e turistico

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e turistico

Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Obiettivi e competenze specifici del M2 e M3:

Gli obiettivi e competenze specifiche tendono alla costruzione e allo sviluppo di una competenza comunicativa semplice nel settore professionale di indirizzo attraverso lo studio di base della microlingua del turismo e lo sviluppo delle relative competenze al fine di operare adeguatamente in ambito professionale.

In particolare, nel secondo anno di studio della lingua, si punterà sulla conoscenza dei vari tipi di alloggi turistici alberghiero e i relativi servizi e la presentazione della capitale Parigi. Inoltre verrà valorizzata le capacità trasversali dell'alunno di utilizzare le competenze apprese nelle varie discipline di settore turistico.

Gli obiettivi e le competenze da sviluppare sono quelle richieste per il raggiungimento del livello **A1.2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e cioè svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità di base.

CONTENUTI PER CIASCUN MODULO

M1: Imparare a comunicare

Unité 4 Bienvenue à la maison

Unité 5 En cuisine

Unité 6 En route

¹ Segnalare competenze e obiettivi trasversali e comuni a tutti i moduli e/o specifici di ciascun modulo





Funzioni linguistiche: descrivere un alloggio, localizzare e situare, proporre un prodotto, acquistare, consigliare una pietanza, parlare di cucina, cibo e ricette, chiedere e dire la provenienza, chiedere e indicare la strada, proporre di fare qualcosa, accettare e rifiutare un invito, proporre e scegliere un vestito o un accessorio, chiedere e dire il prezzo, pagare, dire il proprio parere, esprimere l'obbligo e il divieto.

Strutture grammaticali: le preposizioni di luogo, l'accordo degli aggettivi (beau, nouveau, vieux), il y a, i verbi irregolari (come "vouloir, pouvoir, devoir, savoir, offrir, écrire, dire, partir), l'articolo partitivo, gli avverbi quantità, i pronomi COD., i pronomi "en" e "y", gli aggettivi indefiniti, il comparativo di qualità, il passato prossimo.

Lessico: i vari tipi di alloggi, le stanze, i mobili, gli aggettivi numerali, gli animali domestici, i negozi e negozianti, gli alimenti, le quantità e contenitori, i luoghi della ristorazione, i pasti, la città, i luoghi e gli edifici pubblici, i mezzi di trasporto, i vestiti e gli accessori, le forme, le materie.

M2: Presentazione di alloggi turistici e relativi servizi

Conoscere le proposte di alloggio turistiche e i servizi, presentare un albergo in un dialogo, ampliare e arricchire il bagaglio lessicale e la microlingua turistica.

M 3: La Francophonie/ l'Outre – Mer Conoscere i paesi francofoni dal punto di vista politico, sociale e turistico

METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITÀ

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative e, in particolare al potenziamento delle abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana.

Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i "saper fare" sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al **livello A1.2**

Il metodo usato sarà comunicativo e l'apprendimento "attivo". In particolare, durante l'ascolto iniziale o la lettura dei testi presentati dal libro in adozione, si cercherà di evidenziarne la situazione motivante, affinché i ragazzi possano avvicinare il testo alle proprie esperienze quotidiane e trovino così stimolo ad esprimersi in francese. In questo modo essi saranno indotti ad utilizzare la lingua come strumento utile alla comunicazione e non come fine ultimo dell'apprendimento. Successivamente verrà chiesto agli alunni attraverso un approccio induttivo di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta. Si procederà poi all'analisi del lessico e delle strutture grammaticali. Le funzioni comunicative e le strutture della lingua saranno infine approfondite con esercizi scritti ed esercitazioni orali, che potranno essere svolte individualmente o a coppie favorendo l'interazione fra gli studenti.

In ogni fase di lavoro sarà favorita la comunicazione in lingua straniera anche da parte degli studenti, cosicché, facendo leva sulla motivazione, essi si sentiranno costantemente protagonisti e responsabili del proprio processo di apprendimento.

Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i "saper fare" da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del "Portfolio Europeo delle Lingue".

La didattica tradizionale verrà integrata, dove e se necessario, con l'uso di internet, delle nuove tecnologie e delle piattaforme digitali come Google suite (anche mediante il cellulare) sia per lavori in classe che per l'eventuale didattica a distanza.

In particolare, le attività previste saranno le seguenti:

- Ascolto e studio di dialoghi
- Rielaborazione e creazioni di dialoghi
- Jeux de rôle
- Esercizi di completamento, vero o falso, di grammatica
- Attività di traduzione
- Riassunti orali e scritti
- Presentazioni e descrizione di città e di monumenti





- Elaborazioni di itinerari e di programmi turistici
- Lettura e interpretazione di carte geografiche
- Descrizione di immagini, manifesti, pieghevoli
- Applicazioni al computer

MATERIALI E ATTREZZATURE

- Libro di testo: **lcône, Méthode de français, volume unico Bordas, Eli (Unités: 4,5,6)**
- Dossier turistico preparato dall'insegnante
- Materiali autentici: brochures, dépliants
- Cartine, mappe
- Siti Internet
- Video

CRITERI e MODALITÀ DI VALUTAZIONE

fare riferimento alla griglia di valutazione del dipartimento ed indicare solo eventuali integrazioni

Si fa riferimento alle due griglie di valutazione presentate dal dipartimento.

Le prove di verifica scritte e orali della lingua straniera verificheranno la competenza linguistica raggiunta in termini di:

- Capacità comunicativa e professionale (adeguatezza alla situazione)
- Conoscenza dei contenuti specifici
- Correttezza linguistica (pronuncia, ortografia, morfosintassi)
- Competenza e ricchezza lessicale
- Capacità di rielaborazione personale
- Chiarezza espositiva

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Se si riscontrano necessità, verrà attivato uno sportello o un corso di recupero durante l'anno scolastico

EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

Il dipartimento è disponibile ad eventuali collegamenti con altre discipline. Se ne renderà conto eventualmente alla fine dell'anno nel piano di lavoro del docente.

