



PROGRAMMAZIONE ANNUALE - Anno Scolastico 2023/2024

**PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO
DISCIPLINA: TEDESCO (TERZA lingua)**

Classe: QUINTA Indirizzo: TECNICO ECONOMICO

TITOLO DEI MODULI		
<i>modulo</i>	<i>titolo</i>	<i>riferimento libro di testo</i>
1	Rielaborazione/analisi di una esperienza di stage	<i>Dispensa di dipartimento</i>
2	Mailboxnachrichten, Cybermobbing, Einladungen	<i>Motive, Kursbuch, Lektion 9</i>
3	Aussehen, Modetrends, Kleidung einkaufen, erster Eindruck	<i>Motive, Kursbuch, Lektion 10</i>
4	Im Zoo, Tiere im Büro, in der Natur	<i>Motive, Kursbuch, Lektion 11</i>
5	Wetter, Urlaubsplanung, Wetterextreme	<i>Motive, Kursbuch, Lektion 12</i>
6	Trentino/Südtirol: Reiseprogramme schreiben	<i>Ziele, dispensa</i>

PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA DI CIASCUN MODULO
1° quadrimestre: moduli 1-3.
2° quadrimestre: moduli 4-6.

OBIETTIVI E COMPETENZE DA SVILUPPARE
<p>Obiettivi generali da raggiungere: Si fa riferimento alla programmazione specifica del Consiglio di classe.</p> <p>Obiettivi educativi e cognitivi trasversali: L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli alunni, oltre che alla formazione di un metodo di studio autonomo. L'apprendimento contrastivo incrementa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici, contribuendo a sviluppare l'uso consapevole della L1, e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri, ampliando l'orizzonte formativo degli alunni in prospettiva interculturale.</p> <p>Obiettivi di apprendimento: L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave previste per l'istruzione obbligatoria. Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è lo sviluppo in L2 delle quattro abilità linguistiche di base (ascolto, produzione orale, lettura, produzione scritta) e dell'interazione, procedendo per aree semantiche riferite a situazioni comunicative reali. La programmazione dell'attività didattica nel primo anno prevede, in considerazione dei livelli di partenza e delle disomogeneità e delle asimmetrie del gruppo classe, il raggiungimento del livello A2.1 del <i>Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue</i> (QCER). Il presente piano annuale è stato tarato sul monte ore curricolare di 99 ore annuali, tre a settimana, previsto per l'insegnamento di lingua tedesca (2ª lingua).</p>

COMPETENZE LINGUISTICHE GENERALI		
Ricezione	<i>Ascolto</i>	Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente; comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, ecc.), purché si parli lentamente e chiaramente; descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante ed esprimere bisogni immediati.
	<i>Letture</i>	Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni; comprendere testi brevi e semplici che contengano un lessico di altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale; comprensione di testi relativi all'ambito della microlingua (presentazione di strutture ricettive di montagna e di località turistiche).



Produzione	<i>Produzione orale</i>	Descrivere o presentare in modo semplice e breve persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace, ecc., con semplici e brevi espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. Presentare la propria formazione e la propria esperienza di alternanza scuola-lavoro. Parlare del Trentino e del Südtirol, fornendo informazioni sulle principali attrazioni turistiche e le specialità culinarie.
	<i>Produzione scritta</i>	Scrivere una serie di semplici e brevi espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma" e "perché"; scrivere frasi connesse ad aspetti quotidiani del proprio ambiente (gente, luoghi, esperienze di studio, ecc.) e di descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali; scrivere una serie di espressioni e frasi semplici e brevi sulla propria famiglia, le condizioni di vita, la formazione. Saper realizzare un programma di viaggio per un gruppo in Trentino- Südtirol.
Interazione	Interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore sia disposto ad aiutare l'alunno; porre domande su argomenti familiari, comuni, di routine o che riguardano bisogni immediati e rispondere a domande analoghe.	

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strutture linguistiche. Le principali strutture analizzate riguarderanno l'ortografia, la punteggiatura, la morfologia (parti del discorso), la struttura della frase (enunciativa ed interrogativa). - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare o sociale. - Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale; varietà di registro. - Produzione scritta: caratteristiche di base delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. - Civiltà: aspetti socioculturali dei paesi di lingua tedesca (D-A-CH-L). 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture atte a fornire informazioni semplici e dirette per interagire in brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. - Strategie finalizzate alla ricerca di informazioni e alla comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. - Lessico ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Strutture e strategie atte a descrivere in maniera semplice situazioni, persone e attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. - Strutture e strategie atte alla produzione di testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. - Aspetti socioculturali delle varietà di registro.

CONTENUTI PER CIASCUN MODULO			
Mod.	Funzioni comunicative	Lessico	Strutture
1	Parlare della propria formazione e della propria esperienza di alternanza scuola-lavoro, evidenziandone gli aspetti positivi e le criticità.	Alternanza scuola-lavoro	Ordine dei complementi all'interno della frase.
2	Parlare dell'utilizzo dei media; comprendere messaggi in segreteria; trovare soluzioni; lasciare messaggi; descrivere problemi; comprendere e produrre SMS; comprendere e scrivere un invito; rifiutare o accogliere un invito.	Mezzi di comunicazione; media tradizionali e nuovi media; comportamenti mediatici; feste e festività.	La proposizione secondaria; la congiunzione subordinate <i>dass</i> ; il <i>Perfekt</i> dei verbi separabili; il <i>Perfekt</i> dei verbi inseparabili; il <i>Perfekt</i> dei verbi in <i>-ieren</i> ; interrogative indirette con <i>ob</i> o pronomi/avverbio interrogativo.
3	Interagire esponendo i pro e i contro; fare confronti; formulare richieste nelle forme di cortesia; interagire su un acquisto; riferire le proprie preferenze; descrivere e confrontare	Aspetto; abbigliamento; personalità.	Aggettivi; prefisso <i>-un</i> ; comparativo e superlativo; confronti; <i>Konjunktiv II</i> : forme di cortesia con <i>könnte</i> e <i>würde</i> ; verbi con l'accusativo e il dativo; verbi col dativo; il



	persone; parlare di cambiamenti; valutare opinioni.		pronomi dimostrativo <i>der/das/die, dies-</i> e il pronome interrogativo <i>welch-</i> .
4	Riferire eventi passati; fare supposizioni; motivare; esprimersi a favore o contro; argomentare in un contraddittorio; descrivere una immagine.	Animali; ufficio; piante; paesaggio.	<i>Präteritum</i> dei verbi modali; secondarie causali con <i>weil</i> .
5	Interagire sul tempo atmosferico; interagire sulle proprie preferenze; interagire sulle vacanze; pianificare attività comuni; esprimere il proprio fastidio; parlare del clima; parlare di percorsi nel traffico; mettere in guardia qualcuno.	Tempo atmosferico; clima.	<i>Präteritum</i> ; verbi sostantivati; aggettivi in <i>-ig</i> ; secondarie introdotte da <i>wenn</i> ; preposizioni locative con <i>an</i> e <i>in</i> ; la preposizione modale <i>aus</i> ; la preposizione locativa <i>durch</i> .
6	Descrivere località turistiche del Südtirol e le cose da vedere, dare informazioni su località di montagna, dare informazioni su attività sportive invernali, descrivere specialità gastronomiche locali	Località turistiche di montagna e/o termali	Ripasso della costruzione della frase principale e secondaria.

METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITÀ

Approccio metodologico:

L'approccio comunicativo sarà di tipo funzionale-situazionale.

Ogni unità didattica sarà articolata in modo da prevedere lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità:

- Comprensione di testi audio-oral e scritti: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico acquisito durante le attività di lettura e conversazione verrà rielaborato per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) su argomenti attinenti ai temi trattati in classe.

L'attività d'aula e/o, al bisogno, quella sulla piattaforma d'Istituto / Classroom si articolerà in lezioni frontali interattive, processi individualizzati, ascolti guidati, esercitazioni strutturate, attività di riflessione contrastiva sulla L2.

Il lavoro d'aula sarà affiancato da indispensabili attività di consolidamento individuale a casa.

MATERIALI E ATTREZZATURE - LIBRO DI TESTO

Testi in adozione:

- 1) *Motive, Kompaktkurs DaF*. Kursbuch, Lektion 1-30. München (Hueber) 2016.
- 2) *Motive, Kompaktkurs DaF*. Arbeitsbuch, Lektion 1-30. München (Hueber) 2016.
- 3) *Ziele*, dispense di dipartimento.

Si prevede l'utilizzo di materiali anche autentici forniti in fotocopia dal docente; del registratore; del laboratorio linguistico e/o informatico per le attività interattive offerte dai supporti digitali del libro di testo, per la ricerca guidata in Internet, per l'esecuzione di esercizi, attività e prove on-line; della piattaforma d'Istituto e, in particolare, di Google Classroom.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione del Dipartimento.

Saranno svolte *almeno* quattro verifiche per quadrimestre, di cui *almeno* due scritte e *almeno* una orale. Dette verifiche potranno essere svolte anche con l'ausilio della piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

Le verifiche scritte formative e sommative potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nell'assegnazione di esercizi di varia tipologia atti a testare singole abilità: esercizi vero/falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua e dell'abilità di comprensione del



testo scritto; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera.

Le verifiche orali formative e sommative saranno finalizzate al controllo e alla valutazione della capacità di produzione orale, di ascolto e di interazione in una situazione data e potranno essere poste sotto forma di semplici e brevi presentazioni; test di ascolto (anche da filmati); colloqui in lingua tedesca tra allievo e docente; dialoghi a coppie di alunni. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti dal docente anche da interventi effettuati dai singoli alunni durante lo svolgimento della lezione e dalla correzione di compiti assegnati per casa.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al bisogno saranno attivati sportelli pomeridiani e/o corsi di recupero per ciascun quadrimestre in presenza e/o sulla piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

Si veda nello specifico quanto approvato in sede di programmazione dal Consiglio di classe.

COLLEGAMENTO CON *EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA*

Non è previsto lo svolgimento di alcun modulo di *Educazione Civica e alla Cittadinanza*.