



PROGRAMMAZIONE ANNUALE - Anno Scolastico 2023/2024

PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO

DISCIPLINA: TEDESCO (terza lingua)

Classe: QUARTA Indirizzo: TECNICO ECONOMICO TURISMO

TITOLO DEI MODULI

<i>modulo</i>	<i>titolo</i>	<i>riferimento libro di testo</i>
1	Gesundheit, Gründe, Vergangenheit, Probleme	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 6
2	Privat Reisen, eine Reise planen, Reiseerlebnisse	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 7
3	Freizeitverhalten, Geschenke, Wandersagen	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 8
4	Mailboxnachrichten, Cybermobbing, Einladungen	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 9
5	Hotelbuchung	<i>dispensa dipartimentale</i>

PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA DI CIASCUN MODULO

1° quadrimestre: moduli 1-2/3 (in media 14 ore/modulo).
2° quadrimestre: moduli 3-5 (in media 14 ore/modulo).

OBIETTIVI E COMPETENZE DA SVILUPPARE

Obiettivi generali da raggiungere:

Si fa riferimento alla programmazione specifica del Consiglio di classe.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli alunni, oltre che alla formazione di un metodo di studio autonomo. L'apprendimento contrastivo incrementa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici, contribuendo a sviluppare l'uso consapevole della L1, e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri, ampliando l'orizzonte formativo degli alunni in prospettiva interculturale.

Obiettivi di apprendimento:

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave previste per l'istruzione obbligatoria. Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è lo sviluppo in L2 delle quattro abilità linguistiche di base (ascolto, produzione orale, lettura, produzione scritta) e dell'interazione, procedendo per aree semantiche riferite a situazioni comunicative reali.

La programmazione dell'attività didattica nel primo anno prevede, in considerazione dei livelli di partenza e delle disomogeneità e delle asimmetrie del gruppo classe, il raggiungimento del livello A1.1 del *Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue* (QCER).

Il presente piano annuale è stato tarato sul monte ore curricolare di 99 ore annuali, tre a settimana, previsto per l'insegnamento di lingua tedesca (3^a lingua).

COMPETENZE LINGUISTICHE GENERALI

Ricezione	<i>Ascolto</i>	Capire discorsi di una certa lunghezza e seguire argomentazioni anche complesse purché su tema relativamente familiare. Capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.
	<i>Lettura</i>	Capire nomi familiari, parole e frasi molto semplici, per esempio quelle di messaggi, annunci, cartelloni, cataloghi.



Produzione	<i>Produzione orale</i>	Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone e oggetti conosciuti, gusti e preferenze.
	<i>Produzione scritta</i>	Compilare moduli con dati personali, scrivere brevi testi come annunci, messaggi e cartoline, dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante.
Interazione	Interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere e ad aiutare l'alunno a formulare le sue frasi; porre domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati e rispondere a domande analoghe.	

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. - Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali di base. - Utilizzare il dizionario bilingue italiano-tedesco. - Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. - Cogliere in prospettiva interculturale aspetti linguistici e culturali dei paesi di lingua tedesca (D-A-CH-L). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. - Strutture grammaticali di base. - Pronuncia conforme di un repertorio ancora limitato di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Criteri d'uso del dizionario bilingue italiano-tedesco. - Semplici format di scrittura. - Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto. - Elementi socio-culturali, semplici e basilari, relativi ai paesi di lingua tedesca (D-A-CH-L).

CONTENUTI PER CIASCUN MODULO

Mod.	Funzioni comunicative	Lessico	Strutture
1	Descrivere problemi; concordare un appuntamento; fare proposte; esprimere cause; parlare di eventi passati; reagire ad un problema.	I numerali ordinali; le date; i mesi; le parti del corpo; i colori.	L'imperativo; gli articoli possessivo, indeterminativo e negativo al dativo; la preposizione modale <i>von</i> ; la congiunzione <i>deshalb</i> ; il <i>Präteritum</i> di <i>haben</i> e <i>sein</i> .
2	Interagire su mobilità, mezzi di trasporto, preparativi e percorsi di viaggio; prenotare una camera; parlare di collegamenti aerei/ferroviari, tempo atmosferico ed eventi passati.	Mobilità, mezzi di trasporto; sistemazione; tempo atmosferico; vacanze; attrazioni turistiche.	Le preposizioni locative <i>zu</i> , <i>von</i> , <i>bei</i> , <i>nach</i> , <i>von...zu/nach</i> ; la preposizione modale <i>mit</i> ; il <i>Präsens</i> del verbo <i>werden</i> ; il <i>Perfekt</i> con <i>haben</i> ; la <i>Satzklammer</i> con i verbi al <i>Perfekt</i> .
3	Interagire sui comportamenti nel tempo libero; esprimere approvazione e disapprovazione rispetto ad un tema; parlare di regole; descrivere oggetti; fare proposte; riferire quando un evento si verifica o si è verificato.	Macrocategorie di temi; indicazioni temporali; regoli e divieti; regali; feste e vacanze; abbigliamento.	Il <i>Perfekt</i> con <i>sein</i> ; gli articoli interrogativo <i>welch-</i> e dimostrativo <i>dies-</i> al nominativo, accusativo e dativo; verbi che reggono il dativo; pronomi personali al dativo; le preposizioni temporali <i>vor</i> , <i>nach</i> , <i>seit</i> , <i>ab</i> ; la preposizione modale <i>ohne</i> ; la preposizione locativa <i>gegen</i> .
4	Parlare dell'utilizzo dei media; comprendere messaggi in segreteria; trovare soluzioni; lasciare messaggi; descrivere problemi; comprendere e produrre SMS; comprendere e scrivere un invito; rifiutare o accogliere un invito.	Mezzi di comunicazione; media tradizionali e nuovi media; comportamenti mediatici; feste e festività.	La proposizione secondaria; la congiunzione subordinate <i>dass</i> ; il <i>Perfekt</i> dei verbi separabili; il <i>Perfekt</i> dei verbi inseparabili; il <i>Perfekt</i> dei verbi in <i>-ieren</i> ; interrogative indirette con <i>ob</i> o pronome/avverbio interrogativo.



Modulo di tedesco per il turismo (microlingua): *Rezeption*

6	Svolgere le operazioni di check-in e check-out; completare la prenotazione alberghiera; saper descrivere le dotazioni della camera d'albergo; saper gestire le richieste del cliente.	Rezeption; front desk; la camera d'albergo.	Ripasso di strutture già trattate; verbi con preposizione.
---	---	---	--

METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITÀ

Approccio metodologico:

L'approccio comunicativo sarà di tipo funzionale-situazionale.

Ogni unità didattica sarà articolata in modo da prevedere lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità:

- Comprensione di testi audio-orali e scritti: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico acquisito durante le attività di lettura e conversazione verrà rielaborato per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) su argomenti attinenti ai temi trattati in classe.

L'attività d'aula e/o, al bisogno, quella sulla piattaforma d'Istituto / Classroom si articolerà in lezioni frontali interattive, processi individualizzati, ascolti guidati, esercitazioni strutturate, attività di riflessione contrastiva sulla L2.

Il lavoro d'aula sarà affiancato da indispensabili attività di consolidamento individuale a casa.

MATERIALI E ATTREZZATURE - LIBRO DI TESTO

Testi in adozione:

- 1) *Motive, A1*. Kursbuch, Lektion 1-8. München (Hueber) 2016.
- 2) *Motive, A2*. Kursbuch, Lektion 9-18. München (Hueber) 2016.
- 3) *Motive, A1*. Arbeitsbuch, Lektion 1-8. München (Hueber) 2016.
- 4) *Motive, A2*. Arbeitsbuch, Lektion 9-18. München (Hueber) 2016.
- 5) *Dispensa di Tedesco per il Turismo a cura del Dipartimento di Tedesco*

Si prevede l'utilizzo di materiali anche autentici forniti in fotocopia dal docente; del registratore; del laboratorio linguistico e/o informatico per le attività interattive offerte dai supporti digitali del libro di testo, per la ricerca guidata in Internet, per l'esecuzione di esercizi, attività e prove on-line; della piattaforma d'Istituto e, in particolare, di Google Classroom.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione del Dipartimento.

Saranno svolte *almeno* tre verifiche per quadrimestre, di cui almeno due scritte e almeno una orale. Dette verifiche potranno essere svolte anche con l'ausilio della piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

Le verifiche scritte formative e sommative potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nell'assegnazione di esercizi di varia tipologia atti a testare singole abilità: esercizi vero/falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua e dell'abilità di comprensione del testo scritto; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera.

Le verifiche orali formative e sommative saranno finalizzate al controllo e alla valutazione della capacità di produzione orale, di ascolto e di interazione in una situazione data e potranno essere poste sotto forma di semplici e brevi presentazioni; test di ascolto (anche da filmati); colloqui in lingua tedesca tra allievo e docente; dialoghi a coppie di



alunni. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti dal docente anche da interventi effettuati dai singoli alunni durante lo svolgimento della lezione e dalla correzione di compiti assegnati per casa.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al bisogno saranno attivati sportelli pomeridiani e/o corsi di recupero per ciascun quadrimestre in presenza e/o sulla piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

Si veda nello specifico quanto approvato in sede di programmazione dal Consiglio di classe.

COLLEGAMENTO CON *EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA*

Per l'insegnamento di lingua tedesca 3L non viene previsto alcun modulo di *Educazione Civica e alla Cittadinanza*.

Rovereto, 06.11.2023