



PROGRAMMAZIONE ANNUALE - Anno Scolastico 2023/2024
PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO
DISCIPLINA: TEDESCO (terza lingua)
Classe: TERZA Indirizzo: TECNICO ECONOMICO TURISMO

TITOLO DEI MODULI

<i>modulo</i>	<i>titolo</i>	<i>riferimento libro di testo</i>
1	Kennenlernen, Termine, Gegenstände	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 1
2	Aktivitäten, Familie, Arbeitswelt	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 2
3	Tauschen und Einkaufen, Essen und Trinken, im Restaurant	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 3
4	Notwendigkeiten, Fähigkeiten, Gefühle, Absichten und Erlaubnis	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 4
5	Orientierung, in der Wohnung, die Heimatstadt	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 5
6	Hotelbeschreibung	<i>dispensa dipartimentale</i>

PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA DI CIASCUN MODULO

1° quadrimestre: moduli 1-3/4 (in media 14 ore/modulo).
2° quadrimestre: moduli 4/5-6 (in media 14 ore/modulo).

OBIETTIVI E COMPETENZE DA SVILUPPARE

Obiettivi generali da raggiungere:

Si fa riferimento alla programmazione specifica del Consiglio di classe.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli alunni, oltre che alla formazione di un metodo di studio autonomo. L'apprendimento contrastivo incrementa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici, contribuendo a sviluppare l'uso consapevole della L1, e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri, ampliando l'orizzonte formativo degli alunni in prospettiva interculturale.

Obiettivi di apprendimento:

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave previste per l'istruzione obbligatoria. Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è lo sviluppo in L2 delle quattro abilità linguistiche di base (ascolto, produzione orale, lettura, produzione scritta) e dell'interazione, procedendo per aree semantiche riferite a situazioni comunicative reali.

La programmazione dell'attività didattica nel primo anno prevede, in considerazione dei livelli di partenza e delle disomogeneità e delle asimmetrie del gruppo classe, il raggiungimento del livello A1.1 del *Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue* (QCER).

Il presente piano annuale è stato tarato sul monte ore curricolare di 99 ore annuali, tre a settimana, previsto per l'insegnamento di lingua tedesca (3^a lingua).

COMPETENZE LINGUISTICHE GENERALI

Ricezione	<i>Ascolto</i>	Capire discorsi di una certa lunghezza e seguire argomentazioni anche complesse purché su tema relativamente familiare. Capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.
	<i>Lettura</i>	Capire nomi familiari, parole e frasi molto semplici, per esempio quelle di messaggi, annunci, cartelloni, cataloghi.



Produzione	<i>Produzione orale</i>	Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone e oggetti conosciuti, gusti e preferenze.
	<i>Produzione scritta</i>	Compilare moduli con dati personali, scrivere brevi testi come annunci, messaggi e cartoline, dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante.
Interazione	Interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere e ad aiutare l'alunno a formulare le sue frasi; porre domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati e rispondere a domande analoghe.	

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. - Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali di base. - Utilizzare il dizionario bilingue italiano-tedesco. - Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. - Cogliere in prospettiva interculturale aspetti linguistici e culturali dei paesi di lingua tedesca (D-A-CH-L). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. - Strutture grammaticali di base. - Pronuncia conforme di un repertorio ancora limitato di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Criteri d'uso del dizionario bilingue italiano-tedesco. - Semplici format di scrittura. - Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto. - Elementi socio-culturali, semplici e basilari, relativi ai paesi di lingua tedesca (D-A-CH-L).

CONTENUTI PER CIASCUN MODULO

Mod.	Funzioni comunicative	Lessico	Strutture
1	Presentarsi; scambiare recapiti telefonici; comunicare la propria provenienza; comunicare l'orario, il giorno e la data; comunicare quando si è liberi; chiedere il significato di una parola; contraddire.	Oggetti della vita quotidiana; numeri fino a 12; nazioni; giorni della settimana; fasi della giornata.	I pronomi personali al nominativo; il <i>Präsens</i> (presente) dei verbi <i>heißen, kommen, sein, haben</i> ; la frase enunciativa; la frase interrogativa con <i>W-Wörter</i> ; la frase interrogativa del tipo <i>Ja/Nein</i> ; le negazioni <i>nicht/kein</i> ; la preposizione temporale <i>am</i> ; gli articoli determinativo, indeterminativo e negativo al nominativo.
2	Interagire su attività di tempo libero e preferenze; interagire su famiglia e rapporti di parentela; comunicare su lavori/mestieri; comunicare la propria data di nascita e la propria età.	Attività di tempo libero; famiglia e rapporti di parentela; lavoro; numeri fino a 100; anni.	Il <i>Präsens</i> dei verbi con radice in <i>d/t</i> ; il genitivo in <i>-s</i> dei nomi propri; l'inversione; l'articolo possessivo al nominativo; il plurale dei sostantivi al nominativo; formazione dei femminili in <i>-in</i> .
3	Comunicare bisogni e desideri; effettuare uno scambio; interagire su prezzi; valutare un articolo/oggetto; indicare l'orario (formato tradizionale e digitale); interagire su preferenze e abitudini; ordinare e pagare un pasto.	Supermarket; pasto in mensa e in un locale; cibi e bevande; cibi nei paesi D-A-CH; utilizzo del denaro.	Il <i>Präsens</i> dei verbi con cambio di vocale <i>e>i/ie</i> ; il <i>Präsens</i> di <i>mögen / möchten</i> ; gli articoli determinativo, indeterminativo, negativo e possessivo all'accusativo; il <i>Nullartikel</i> (articolo zero); le preposizioni temporali <i>um</i> e <i>von ... bis</i> ; il pronome personale <i>er / sie / es</i> .
4	Descrivere la routine quotidiana; comunicare ciò che si deve fare e ciò che si sa fare; interagire su stati d'animo e sentimenti; comunicare ciò	Attività quotidiane; criticità della vita quotidiana; stati	I verbi modali <i>müssen, können, wollen, dürfen</i> ; il <i>Präsens</i> dei verbi con cambio di vocale <i>e>ä</i> ; i pronomi <i>man</i> e <i>niemand</i> ; il



	che si vuole; comunicare ciò che è consentito.	d'animo e sentimenti.	<i>Präsens</i> dei verbi separabili; la <i>Satzklammer</i> con i verbi separabili.
5	Comunicare dove si trova un oggetto o una persona; spiegare un percorso. Indicare la posizione di mobili e oggetti nell'abitazione; descrivere la propria città.	Luoghi e posti di una città; avverbi di luogo; l'abitazione; la propria camera; il mobilio.	Il <i>Präsens</i> di <i>wissen</i> ; l'articolo determinativo al dativo; preposizioni locative al dativo <i>in, neben, an, auf, unter, über, hinter, zwischen, vor</i> ; la preposizione modale <i>für</i> ; la congiunzione <i>denn</i> ; i pronomi personali all'accusativo.
6	Descrivere problemi; concordare un appuntamento; fare proposte; esprimere cause; parlare di eventi passati; reagire ad un problema.	I numerali ordinali; le date; i mesi; le parti del corpo; i colori.	L'imperativo; gli articoli possessivo, indeterminativo e negativo al dativo; la preposizione modale <i>von</i> ; la congiunzione <i>deshalb</i> ; il <i>Präteritum</i> di <i>haben</i> e <i>sein</i> .
Modulo di tedesco per il turismo (microlingua): <i>Hotelbeschreibung</i> Competenze specifiche: descrivere le caratteristiche di un hotel ad un (potenziale) ospite.			
7	Chiedere e dare informazioni su hotel in relazione a: posizione, categoria, struttura, arredamento delle stanze, servizi, attività del tempo libero, prezzi.	Categoria dell'albergo, posizione, struttura, arredo, cucina, servizi; attività nel tempo libero.	Struttura della frase con accusativo e dativo.

METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITÀ

Approccio metodologico:

L'approccio comunicativo sarà di tipo funzionale-situazionale.

Ogni unità didattica sarà articolata in modo da prevedere lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità:

- Comprensione di testi audio-oral e scritti: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico acquisito durante le attività di lettura e conversazione verrà rielaborato per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) su argomenti attinenti ai temi trattati in classe.

L'attività d'aula e/o, al bisogno, quella sulla piattaforma d'Istituto / Classroom si articolerà in lezioni frontali interattive, processi individualizzati, ascolti guidati, esercitazioni strutturate, attività di riflessione contrastiva sulla L2.

Il lavoro d'aula sarà affiancato da indispensabili attività di consolidamento individuale a casa.

MATERIALI E ATTREZZATURE - LIBRO DI TESTO

Testi in adozione:

- 1) *Motive, A1*. Kursbuch, Lektion 1-8. München (Hueber) 2016.
- 2) *Motive, A1*. Arbeitsbuch, Lektion 1-8. München (Hueber) 2016.
- 3) *Dispensa di Tedesco per il Turismo a cura del Dipartimento di Tedesco*

Si prevede l'utilizzo di materiali anche autentici forniti in fotocopia dal docente; del registratore; del laboratorio linguistico e/o informatico per le attività interattive offerte dai supporti digitali del libro di testo, per la ricerca guidata in Internet, per l'esecuzione di esercizi, attività e prove on-line; della piattaforma d'Istituto e, in particolare, di Google Classroom.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE



Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione del Dipartimento.

Saranno svolte *almeno* tre verifiche per quadrimestre, di cui almeno due scritte e almeno una orale. Dette verifiche potranno essere svolte anche con l'ausilio della piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

Le verifiche scritte formative e sommative potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nell'assegnazione di esercizi di varia tipologia atti a testare singole abilità: esercizi vero/falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua e dell'abilità di comprensione del testo scritto; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera.

Le verifiche orali formative e sommative saranno finalizzate al controllo e alla valutazione della capacità di produzione orale, di ascolto e di interazione in una situazione data e potranno essere poste sotto forma di semplici e brevi presentazioni; test di ascolto (anche da filmati); colloqui in lingua tedesca tra allievo e docente; dialoghi a coppie di alunni. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti dal docente anche da interventi effettuati dai singoli alunni durante lo svolgimento della lezione e dalla correzione di compiti assegnati per casa.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al bisogno saranno attivati sportelli pomeridiani e/o corsi di recupero per ciascun quadrimestre in presenza e/o sulla piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

Si veda nello specifico quanto approvato in sede di programmazione dal Consiglio di classe.

COLLEGAMENTO CON *EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA*

Per l'insegnamento di lingua tedesca 3L non viene previsto alcun modulo di *Educazione Civica e alla Cittadinanza*.