

PROGRAMMAZIONE ANNUALE - Anno Scolastico 2023/2024

**PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO
DISCIPLINA: TEDESCO (seconda lingua)**

Classe: TERZA Indirizzo: TECNICO ECONOMICO TURISMO

MODULI		
1	Im Restaurant, Ortsangaben, Aktivitäten rund ums Haus	<i>Motive</i> , KB, Lektion 13
2	Gefährliche Berufe, gute Ratschläge, Schule und Ausbildung	<i>Motive</i> , KB, Lektion 14
3	Alltagstätigkeiten, Personen/Sachen beschreiben, Freundschaften	<i>Motive</i> , KB, Lektion 15
4	Reisen, im Hotel, Beschreibungen	<i>Motive</i> , KB, Lektion 16
A	Schule und Jugendreisen	Wanderland, Kapitel 1
B	Berufe im Tourismus	Wanderland, Kapitel 3
C	Das Praktikum	Wanderland, Kapitel 2

PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA
1° QUADRIMESTRE: MODULI 1,2/3, A 2° QUADRIMESTRE: MODULI 3/4, 5, B, C

OBIETTIVI e COMPETENZE DA SVILUPPARE
<p>► Obiettivi generali da raggiungere: Si fa qui riferimento alla programmazione di classe.</p> <p>► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali: L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti, alla formazione di un metodo di studio autonomo. L'analisi comparativa tra L1 e L2 sviluppa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici (aiuta ad essere più consapevoli di un corretto uso della propria L1) e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri (apre gli orizzonti culturali e porta ad una comprensione interculturale).</p> <p>► Obiettivi di apprendimento: Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche: saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere, saper scrivere. Secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento, la programmazione dell'attività didattica nel secondo biennio prevede, per le lingue straniere, il raggiungimento del livello A2/B1 del "QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE". Il docente, nell'elaborazione della programmazione, tenuto conto della disomogeneità del gruppo classe e del numero di ore di lezione (99 annuali, tre a settimana) ritiene che i risultati di apprendimento attesi alla fine della terza si assestino sul livello A2/B1 e che venga raggiunto un livello base nella conoscenza della terminologia e delle strutture relative all'ambito turistico.</p>

Competenza generale dell'asse dei linguaggi:

utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi e operativi

COMPETENZE LINGUISTICHE GENERALI		
comprendere	Ascolto	capire conversazioni e interviste relative all'ambito turistico; afferrare le informazioni essenziali in messaggi e annunci brevi, semplici e chiari



	lettura	capire testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in documenti di uso turistico quali: brochures, pagine web, pubblicità, programmi, menù e orari; capire lettere e e-mail semplici
parlare	Interazione	comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività in hotel; partecipare a semplici discussioni su argomenti turistici, esprimendo opinioni e motivandole
	produzione orale	descrivere attività passate ed esperienze personali di stage; descrivere e comparare brevemente strutture, servizi, offerte, e luoghi; riferire semplici informazioni ricavate dalla lettura o dall'ascolto
scrivere	produzione scritta	scrivere testi semplici e coerenti su argomenti turistici (brochures, e-mail, pagine web); scrivere testi di corrispondenza commerciale (richiesta di informazioni, offerta, conferme, prenotazioni, controfferte)

ABILITÀ'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse turistico - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo turistico - utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali - utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse turistico - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito turistico - produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse turistico - cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura tedesca 	<ul style="list-style-type: none"> - strategie per la comprensione globale e dettagliata di brevi testi semplici, scritti o orali relativi all'ambito turistico - lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti turistici - strutture grammaticali di base - corretta pronuncia del repertorio lessicale e padronanza dell'intonazione delle frasi - tecniche d'uso del dizionario bilingue ital.-tedesco - criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto - caratteristiche delle diverse tipologie di testi brevi, quali lettere commerciali, descrizioni e narrazioni - semplici nozioni di ambito socioculturale relative ai paesi di lingua tedesca

CONTENUTI PER CIASCUN MODULO			
<i>Tedesco lingua comune</i>			
Mod.	Funzioni comunicative	Lessico	Strutture
1	Interagire col personale di un ristorante; cercare qualcosa; fornire indicazioni di luogo; descrivere ciò che sta accadendo; esprimere ciò che si lascia fare.	Ristorazione; cibi e bevande; abitare.	<i>Konjunktiv II: hätte/wäre/würde machen; Wechsepräpositionen; il Präsens nella forma passiva; coniugazione di lassen.</i>
2	Esprimere i pro e i contro; esprimere la propria posizione; ascoltare avvertimenti e contraddirli; valutare aspetti dal proprio punto di vista; fornire consigli; parlare del proprio lavoro; parlare di sistemi scolastici; parlare della formazione lavoro.	Scuola; formazione lavoro.	Secondarie introdotte da <i>obwohl</i> o <i>trotsdem</i> ; la preposizione modale <i>als</i> ; <i>Konjunktiv II</i> per fornire consigli; la preposizione <i>von... bis...</i> ; la preposizione temporale <i>in + D</i> ; la



			preposizione locativa <i>um/herum; jed-</i> .
3	Interagire su attività quotidiane; descrivere persone e oggetti; parlare di relazioni; parlare di sé stessi.	Famiglia; personalità; in un ufficio pubblico.	Verbi riflessivi; l'aggettivo indefinito <i>manch-</i> .
4	Parlare delle proprie preferenze relativamente ai viaggi; pianificare un viaggio; informarsi su un alloggio; trovare un alloggio; descrivere un mezzo di trasporto; descrivere un oggetto personale.	Viaggi e sistemazioni; indicazioni di misure e quantità.	Secondarie relative con pronomi relativo al nominativo; avverbi di tempo; avverbi di luogo; superlativo; il genitivo degli articoli determinativo, indeterminativo e possessivo.
1	Interagire su arte e cultura; parlare dei propri interessi; concordare un appuntamento/una scadenza.	Manifestazioni; apprendimento.	Verbi con preposizioni; pronomi preposizionali <i>wo(r)...</i> e <i>da(r)...</i> ; secondarie infinitive.
2	Interagire in situazioni relative al traffico; interagire in farmacia; parlare di sport e di sport estremi; comprendere insieme il significato di vocaboli.	Automobile; salute; tipi di sport.	Verbi con dat. e acc.; i pronomi indefiniti <i>einer, keiner, welche, jemand, niemand</i> ; i sostantivi in <i>-ung</i> e <i>-er</i> .
3	Parlare di persone interessanti; raccontare un evento (ricorrente); riportare una trasformazione.	Caratteristiche fisiche e caratteriali della persona. Elementi biografici.	Secondarie con <i>als, wenn, nachdem</i> . Perfekt. Präteritum.
4	Descrivere una procedura; descrivere e valutare un film.	Attività quotidiane.	Verbi con preposizioni; Konjunktiv II.
5	Parlare di preferenze personali, scopi, piani, difetti. Reclamare. Reagire ad un reclamo. Parlare del proprio comportamento di consumo.	Oggetti di uso quotidiano; acquisti.	Secondarie infinitive con <i>um ... zu ...</i> e <i>damit</i> .

Tedesco per il turismo (microlingua)

Mod.	Funzioni comunicative	Lessico	Strutture
A	Wanderland, Kapitel 1: Schule und Jugendreisen - Comprendere testi scritti e orali relativi alla scuola e alle modalità di viaggio dei giovani - saper relazionare su un viaggio - lavorare in piccoli gruppi per acquisire e utilizzare le competenze linguistiche e professionali in situazioni concrete - comprendere un'offerta di soggiorno linguistico.	- Duale Ausbildung; - Beliebte Ausbildungsberufe nach Geschlecht - Wie verreisen Jugendliche am liebsten? - Interview mit einem Experten für Sprachreisen - Unser Schüleraustausch - Eine Schülerzeitung online auf Deutsch und Italienisch erstellen.	- Presente indicativo - Presente indicativo dei verbi modali - Verbi con preposizione.
B	Wanderland, Kapitel 3: Berufe im Tourismus - Comprendere testi riguardanti il mondo del lavoro in ambito turistico - lavorare in piccoli gruppi per acquisire e utilizzare le competenze linguistiche e professionali in situazioni concrete - conoscere le principali professioni in ambito turistico e saper descrivere i loro	- Wichtige Berufe im Tourismus - Umfrage zum Thema "Welcher Beruf nach der Schule?" - Interview mit Agnes - LUFTHANSA Flugbegleiter-Bewerbung: Voraussetzungen - Stellenanzeigen - Lebenslauf	- Costruzione diretta della frase - Costruzione inversa della frase - Costruzione traspositiva delle frasi secondarie - pronomi relativi



	compiti - comprendere un annuncio di lavoro - scrivere un curriculum vitae - scrivere una domanda di impiego - sostenere un colloquio di lavoro.	- Bewerbung	
C	Wanderland, Kapitel 2: Das Praktikum - Comprendere testi scritti e orali relativi agli stage - fare un resoconto orale e/o scritto su un'esperienza di stage - lavorare in piccoli gruppi per acquisire e utilizzare le competenze linguistiche e professionali in situazioni concrete - scrivere un'email a un amico	- Das Praktikum - Betriebspraktikum in der 9. Jahrgangsstufe am Max-Born-Gymnasium - Mein Praktikum: ein Bericht - Katrin berichtet über ihr Praktikum - Mein Praktikumsbericht - Praktikum-Fragebogen - Eine PowerPoint Präsentation über das Praktikum erstellen	- Perfekt - Präteritum - Aggettivi numerali ordinali

APPROCCIO METODOLOGICO

Approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale.

L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità:

- Comprensione di testi audio-orali e scritti: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico acquisito durante le attività di lettura e conversazione verrà rielaborato per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) su argomenti attinenti ai temi trattati in classe.

Si procederà secondo un metodo integrato che, combinando la comprensione, la comunicazione e la riflessione sulle strutture formali della lingua, risulta utile all'apprendimento della lingua "in situazione", garantendo allo stesso tempo un soddisfacente grado di correttezza formale. Verranno svolte, pertanto, attività differenziate con momenti di ascolto-comprensione delle nuove tematiche affrontate, correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati, conversazione sul materiale linguistico presentato, attivazione delle intenzioni comunicative e delle strutture linguistiche soggiacenti, lezione frontale e discussione sulle strutture della lingua, alle quali gli studenti saranno sollecitati a pervenire mediante l'utilizzo del metodo deduttivo. Nello svolgimento di tale lavoro verrà sollecitata quanto più possibile la riflessione individuale, affinché gli studenti possano pervenire ad una organizzazione sistematica delle conoscenze acquisite e ad un uso sempre più consapevole ed autonomo della lingua straniera.

Continuerà ad essere posta particolare attenzione alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un adeguato bagaglio lessicale, indispensabile a garantire efficacia.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale interattiva; processi individualizzati; attività di ascolto guidato; esecuzione in classe di esercizi strutturati; attività di riflessione sulla L2, anche comparata; dialoghi.

MATERIALI E ATTREZZATURE

Testi in adozione:

- 1) C. Medaglia / S. Werner (2018): *Reisekultur. Deutsch für Tourismus*. Milano: Poseidonia
- 2) *Motive, Kompaktkurs DaF*. Kursbuch, Lektion 1-30. München (Hueber) 2016
- 3) *Motive, Kompaktkurs DaF*. Arbeitsbuch, Lektion 1-30. München (Hueber) 2016

Si prevede l'utilizzo di materiali anche autentici forniti in fotocopia dal docente; del registratore; del laboratorio linguistico e/o informatico per le attività interattive offerte dai supporti digitali del libro di testo, per la ricerca guidata in Internet, per l'esecuzione di esercizi, attività e prove on-line; della piattaforma d'Istituto e, in particolare, di Google Classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione del Dipartimento.
Saranno svolte *almeno* quattro verifiche per quadrimestre, di cui *almeno* due scritte e *almeno* una orale. Dette verifiche potranno essere svolte anche con l'ausilio della piattaforma d'Istituto / Google Classroom.
Le verifiche scritte formative e sommative potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nell'assegnazione di esercizi di varia tipologia atti a testare singole abilità: esercizi vero/falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua e dell'abilità di comprensione del testo scritto; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera.
Le verifiche orali formative e sommative saranno finalizzate al controllo e alla valutazione della capacità di produzione orale, di ascolto e di interazione in una situazione data e potranno essere poste sotto forma di semplici e brevi presentazioni; test di ascolto (anche da filmati); colloqui in lingua tedesca tra allievo e docente; dialoghi a coppie di alunni. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti dal docente anche da interventi effettuati dai singoli alunni durante lo svolgimento della lezione e dalla correzione di compiti assegnati per casa.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al bisogno saranno attivati sportelli pomeridiani e/o corsi di recupero per ciascun quadrimestre in presenza e/o sulla piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

Si veda nello specifico quanto approvato in sede di programmazione dal Consiglio di classe.

COLLEGAMENTO CON EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

È previsto lo svolgimento del seguente modulo da 6 ore di *Educazione Civica e alla Cittadinanza* secondo il *Curricolo* di ECC approvato dal Collegio Docenti.

titolo	nuclei tematici/obiettivi	contenuti	contenuti specifici in lingua
Io e la comunità: territorio e relazioni.	Solidarietà: cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali ed economici.	Tutela dei diritti e valore della solidarietà: immigrazione e regole d'inclusione.	Entwicklungshilfe. Fairer Handel. Immigration in Deutschland.