



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE - Anno Scolastico 2023/2024**

**PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO  
DISCIPLINA: TEDESCO (seconda lingua)**

**Classe: PRIMA Indirizzo: TECNICO ECONOMICO**

**TITOLO DEI MODULI**

<i>modulo</i>	<i>titolo</i>	<i>riferimento libro di testo</i>
1	Kennenlernen, Termine, Gegenstände	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 1
2	Aktivitäten, Familie, Arbeitswelt	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 2
3	Tauschen und Einkaufen, Essen und Trinken, im Restaurant	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 3
4	Notwendigkeiten, Fähigkeiten, Gefühle, Absichten und Erlaubnis	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 4
5	Orientierung, in der Wohnung, die Heimatstadt	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 5
6	Gesundheit, Gründe, Vergangenheit, Probleme	<i>Motive</i> , Kursbuch, Lektion 6

**PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA DI CIASCUN MODULO**

1° quadrimestre: moduli 1-3/4 (in media 11 ore/modulo).

2° quadrimestre: moduli 4/5-6 (in media 11 ore/modulo).

**OBIETTIVI E COMPETENZE DA SVILUPPARE**

**Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento alla programmazione specifica del Consiglio di classe.

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli alunni, oltre che alla formazione di un metodo di studio autonomo. L'apprendimento contrastivo incrementa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici, contribuendo a sviluppare l'uso consapevole della L1, e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri, ampliando l'orizzonte formativo degli alunni in prospettiva interculturale.

**Obiettivi di apprendimento:**

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave previste per l'istruzione obbligatoria. Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è lo sviluppo in L2 delle quattro abilità linguistiche di base (ascolto, produzione orale, lettura, produzione scritta) e dell'interazione, procedendo per aree semantiche riferite a situazioni comunicative reali.

La programmazione dell'attività didattica nel primo anno prevede, in considerazione dei livelli di partenza e delle disomogeneità e delle asimmetrie del gruppo classe, il raggiungimento del livello A1.2 del *Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue* (QCER).

Il presente piano annuale è stato tarato sul monte ore curricolare di 99 ore annuali, tre a settimana, previsto per l'insegnamento di lingua tedesca (2<sup>a</sup> lingua).

**COMPETENZE LINGUISTICHE GENERALI**

<b>COMPETENZE LINGUISTICHE GENERALI</b>		
<b>Ricezione</b>	<i>Ascolto</i>	Capire discorsi di una certa lunghezza e seguire argomentazioni anche complesse purché su tema relativamente familiare. Capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.
	<i>Letture</i>	Capire nomi familiari, parole e frasi molto semplici, per esempio quelle di messaggi, annunci, cartelloni, cataloghi.



<b>Produzione</b>	<i>Produzione orale</i>	Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone e oggetti conosciuti, gusti e preferenze.
	<i>Produzione scritta</i>	Compilare moduli con dati personali, scrivere brevi testi come annunci, messaggi e cartoline, dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante.
<b>Interazione</b>	Interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere e ad aiutare l'alunno a formulare le sue frasi; porre domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati e rispondere a domande analoghe.	

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.</li> <li>- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.</li> <li>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</li> <li>- Utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali di base.</li> <li>- Utilizzare il dizionario bilingue italiano-tedesco.</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</li> <li>- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.</li> <li>- Cogliere in prospettiva interculturale aspetti linguistici e culturali dei paesi di lingua tedesca (D-A-CH-L).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Strutture grammaticali di base.</li> <li>- Pronuncia conforme di un repertorio ancora limitato di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>- Criteri d'uso del dizionario bilingue italiano-tedesco.</li> <li>- Semplici format di scrittura.</li> <li>- Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto.</li> <li>- Elementi socio-culturali, semplici e basilari, relativi ai paesi di lingua tedesca (D-A-CH-L).</li> </ul>

#### CONTENUTI PER CIASCUN MODULO

Mod.	Funzioni comunicative	Lessico	Strutture
1	Presentarsi; scambiare recapiti telefonici; comunicare la propria provenienza; comunicare l'orario, il giorno e la data; comunicare quando si è liberi; chiedere il significato di una parola; contraddire.	Oggetti della vita quotidiana; numeri fino a 12; nazioni; giorni della settimana; fasi della giornata.	I pronomi personali al nominativo; il <i>Präsens</i> (presente) dei verbi <i>heißen, kommen, sein, haben</i> ; la frase enunciativa; la frase interrogativa con <i>W-Wörter</i> ; la frase interrogativa del tipo <i>Ja/Nein</i> ; le negazioni <i>nicht/kein</i> ; la preposizione temporale <i>am</i> ; gli articoli determinativo, indeterminativo e negativo al nominativo.
2	Interagire su attività di tempo libero e preferenze; interagire su famiglia e rapporti di parentela; comunicare su lavori/mestieri; comunicare la propria data di nascita e la propria età.	Attività di tempo libero; famiglia e rapporti di parentela; lavoro; numeri fino a 100; anni.	Il <i>Präsens</i> dei verbi con radice in <i>d/t</i> ; il genitivo in <i>-s</i> dei nomi propri; l'inversione; l'articolo possessivo al nominativo; il plurale dei sostantivi al nominativo; formazione dei femminili in <i>-in</i> .
3	Comunicare bisogni e desideri; effettuare uno scambio; interagire su prezzi; valutare un articolo/oggetto; indicare l'orario (formato tradizionale e digitale); interagire su preferenze e abitudini; ordinare e pagare un pasto.	Supermarket; pasto in mensa e in un locale; cibi e bevande; cibi nei paesi D-A-CH; utilizzo del denaro.	Il <i>Präsens</i> dei verbi con cambio di vocale <i>e&gt;i/ie</i> ; il <i>Präsens</i> di <i>mögen / möchten</i> ; gli articoli determinativo, indeterminativo, negativo e possessivo all'accusativo; il <i>Nullartikel</i> (articolo zero); le preposizioni temporali <i>um</i> e <i>von ... bis</i> ; il pronome personale <i>er / sie / es</i> .



4	Descrivere la routine quotidiana; comunicare ciò che si deve fare e ciò che si sa fare; interagire su stati d'animo e sentimenti; comunicare ciò che si vuole; comunicare ciò che è consentito.	Attività quotidiane; criticità della vita quotidiana; stati d'animo e sentimenti.	I verbi modali <i>müssen, können, wollen, dürfen</i> ; il <i>Präsens</i> dei verbi con cambio di vocale <i>e&gt;ä</i> ; i pronomi <i>man</i> e <i>niemand</i> ; il <i>Präsens</i> dei verbi separabili; la <i>Satzklammer</i> con i verbi separabili.
5	Comunicare dove si trova un oggetto o una persona; spiegare un percorso. Indicare la posizione di mobili e oggetti nell'abitazione; descrivere la propria città.	Luoghi e posti di una città; avverbi di luogo; l'abitazione; la propria camera; il mobilio.	Il <i>Präsens</i> di <i>wissen</i> ; l'articolo determinativo al dativo; preposizioni locative al dativo <i>in, neben, an, auf, unter, über, hinter, zwischen, vor</i> ; la preposizione modale <i>für</i> ; la congiunzione <i>denn</i> ; i pronomi personali all'accusativo.
6	Descrivere problemi; concordare un appuntamento; fare proposte; esprimere cause; parlare di eventi passati; reagire ad un problema.	I numerali ordinali; le date; i mesi; le parti del corpo; i colori.	L'imperativo; gli articoli possessivo, indeterminativo e negativo al dativo; la preposizione modale <i>von</i> ; la congiunzione <i>deshalb</i> ; il <i>Präteritum</i> di <i>haben</i> e <i>sein</i> .

#### METODOLOGIE DI LAVORO / ATTIVITÀ

Approccio metodologico:

L'approccio comunicativo sarà di tipo funzionale-situazionale.

Ogni unità didattica sarà articolata in modo da prevedere lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità:

- Comprensione di testi audio-orali e scritti: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico acquisito durante le attività di lettura e conversazione verrà rielaborato per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) su argomenti attinenti ai temi trattati in classe.

L'attività d'aula e/o, al bisogno, quella sulla piattaforma d'Istituto / Classroom si articolerà in lezioni frontali interattive, processi individualizzati, ascolti guidati, esercitazioni strutturate, attività di riflessione contrastiva sulla L2.

Il lavoro d'aula sarà affiancato da indispensabili attività di consolidamento individuale a casa.

#### MATERIALI E ATTREZZATURE - LIBRO DI TESTO

Testi in adozione:

- 1) *Motive, Kompaktkurs DaF*. Kursbuch, Lektion 1-30. München (Hueber) 2016.
- 2) *Motive, Kompaktkurs DaF*. Arbeitsbuch, Lektion 1-30. München (Hueber) 2016.

Si prevede l'utilizzo di materiali anche autentici forniti in fotocopia dal docente; del registratore; del laboratorio linguistico e/o informatico per le attività interattive offerte dai supporti digitali del libro di testo, per la ricerca guidata in Internet, per l'esecuzione di esercizi, attività e prove on-line; della piattaforma d'Istituto e, in particolare, di Google Classroom.

#### CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione del Dipartimento.

Saranno svolte *almeno* quattro verifiche per quadrimestre, di cui *almeno* due scritte e *almeno* una orale. Dette verifiche potranno essere svolte anche con l'ausilio della piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

Le verifiche scritte formative e sommative potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nell'assegnazione di esercizi di varia tipologia atti a testare singole abilità: esercizi vero/falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua e dell'abilità di comprensione del testo scritto; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione



nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera.

Le verifiche orali formative e sommative saranno finalizzate al controllo e alla valutazione della capacità di produzione orale, di ascolto e di interazione in una situazione data e potranno essere poste sotto forma di semplici e brevi presentazioni; test di ascolto (anche da filmati); colloqui in lingua tedesca tra allievo e docente; dialoghi a coppie di alunni. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti dal docente anche da interventi effettuati dai singoli alunni durante lo svolgimento della lezione e dalla correzione di compiti assegnati per casa.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al bisogno saranno attivati sportelli pomeridiani e/o corsi di recupero per ciascun quadrimestre in presenza e/o sulla piattaforma d'Istituto / Google Classroom.

#### EVENTUALI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

**Social Media Tourism.** La/il docente svolge in aggiunta al proprio orario curricolare di tre ore settimanali di lingua tedesca un'ulteriore ora settimanale di titolarità nel *Multilingual Lab* di *Social Media Tourism*.

Nel *Multilingual Lab* di *Social Media Tourism* il/la docente rende, nell'arco dell'anno scolastico, anche venti ore di codocenza nelle ore di titolarità della collega di lingua inglese.

Si veda inoltre, nello specifico, quanto approvato in sede di programmazione dal Consiglio di classe.

#### COLLEGAMENTO CON EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

È previsto lo svolgimento del seguente modulo da 6 ore di *Educazione Civica e alla Cittadinanza* secondo il *Curricolo* di ECC approvato dal Collegio Docenti.

titolo	nuclei tematici/obiettivi	contenuti	contenuti specifici in lingua
Io e le regole	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	Il rispetto delle regole nei vari contesti di vita. Regolamenti d'Istituto: diritti, doveri e mancanze disciplinari, uso del cellulare.	Schulregeln und Handynutzung.