PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/2024

PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI SCIENZE INTEGRATE

CLASSE SECONDA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 "*attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale*"
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 "*attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale*"
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica *(metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarità…)*

Lo studio delle scienze integrate mira a potenziare e sviluppare l'intima connessione del sapere scientifico. Pur non disperdendo la specificità degli apporti disciplinari (fisica, chimica, biologia, scienze della terra) ricompone i saperi che, solo per facilità di studio, quando necessario, possono essere affrontati separatamente.
L'approccio laboratoriale è un elemento fondamentale nell'insegnamento integrato delle scienze. Il laboratorio non è più inteso semplicemente come un luogo fisico, ma diventa un atteggiamento mentale con cui affrontare situazioni problematiche.
Per questo è necessario lavorare secondo una logica deduttiva, partendo dall'osservazione dei fenomeni o dei problemi quotidiani, proponendo ipotesi di spiegazione o soluzione e verificandone sperimentalmente (quando possibile) la attendibilità.
Gli studenti saranno inoltre aiutati a schematizzare le osservazioni fatte (dati) in schemi e/o tabelle e ad analizzarli.
Nel corso dell'anno si cercherà di favorire un apprendimento graduale e organico, partendo da argomenti più semplici fino ad arrivare a quelli più complessi e cercando sempre di sottolineare le connessioni tra i diversi contenuti trattati.
Tale impostazione didattica rende possibili agganci e collegamenti interdisciplinari in particolare con matematica per l'elaborazione dei dati raccolti durante le attività di laboratorio

COMPETENZA 1

Competenza area generale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali			
Competenza area di indirizzo				
Riferimenti al PECuP	-sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale -potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	-competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
Abilità minime	**Conoscenze essenziali[1]**	**Tempistica**	**UdA**	**Attività**
Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni	Primo quadrimestre	Da definire	Attività di laboratorio svolte in codocenza con matematica Lezione frontale con l'uso di materiale multimediale

delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente	Secondo quadrimestre	Da definire	Lezione frontale con l'uso di materiale multimediale Attività di laboratorio Visione di brevi filmati sul tema trattato

[1] Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

COMPETENZA 2

Competenza area generale	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
Competenza area di indirizzo	
Riferimenti al PECuP	-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	-competenza alfabetica funzionale

Abilità minime	Conoscenze essenziali[2]	Tempistica	UdA	Attività
Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.	Gli elementi lessicali necessari alla descrizione di un fenomeno	Tutto l'anno	Tutte le UdA svolte nel corso dell'anno concorrono al raggiungimento di questa competenza	Relazioni sulle attività pratiche di laboratorio

[2] Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

COMPETENZA 3

Competenza area generale	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Competenza area di indirizzo	
Riferimenti al PECuP	-sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media

Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	-competenza digitale			
Abilità minime	**Conoscenze essenziali[3]**	**Tempistica**	**UdA**	**Attività**
Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica	Tecniche di presentazione e comunicazione Informazioni, dati e codifica Applicazione di scrittura, calcolo, grafica	Tutto l'anno	Tutte le UdA svolte nel corso dell'anno concorrono al raggiungimento di questa competenza	Analisi dei dati raccolti durante le attività di laboratorio e riflessione sulla loro attendibilità

[3] Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

COMPETENZA 4

Competenza area generale	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza area di indirizzo				
Riferimenti al PECuP	- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale			
Abilità minime	**Conoscenze essenziali[4]**	**Tempistica**	**UdA**	**Attività**
Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili	Caratteristiche dei principali agenti patogeni Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse	Secondo quadrimestre	DA DEFINIRE	Attività di laboratorio Visione di brevi filmati sul tema trattato Lezione frontale con l'uso di materiale multimediale